

# 久久为功把“金色名片”擦得更亮

施郑平

重视作风建设历来是党的优良传统和政治优势。辽沈战役期间，锦州乡间的苹果熟了，行军路过的解放军战士虽然饥渴难耐却秋毫无犯，赢得了老百姓送上的“仁义之师”锦旗。革命战争年代三大纪律八项注意铸就钢铁之师，新时代中央八项规定重塑政治生态。自2012年贯彻落实中央八项规定精神以来，有效刹住了一些歪风、纠治了一些痼疾，党的作风建设成为新时代党的建设“金色名片”。

作风问题具有极强的顽固性和反复性，必须常抓不懈，确保作风建设永远在路上。最近，中共中央办公厅印发《关于在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的通知》，此次学习教育是党在新时代徙木立信的庄严宣示，是向纵深推进自我革命的再动员。我们当以此为契机，真抓实干、久久为功，持续擦亮党的建设“金色名片”。

善进者，先禁其身而后人。领导干部作为“关键少数”，其行为具有强大示范效应，一举一动备受关注。在河北阜平吃“四菜一汤”，在四川芦山住临时板房，在丽江古城轻车从简……习近平总书记以身教作示范，为全党树立起加强作风建设的光辉榜样。

“改进作风必须自上而下，以上率下。”要推动各级领导干部以身作则、率先垂范，带头修好共产党人的“心学”，纠治“四风”，一体推进学查改，持续推动全面从严治党向基层延伸。要形成“头雁效应”，勇于正视并积极整改自身问题，在精简文件简报、规范出访活动、厉行勤俭节约等方面主动作为，带动广大党员干部投身作风建设，对隐形变异新动向时刻防范，对享乐奢靡歪风露头就打，做到“做事”不“做秀”，确保踏石留印、取信于民。

心系群众鱼得水，背离群众树断根。回望历史，唐太宗去奢省费、轻徭薄赋奠基大唐盛世，隋炀帝滥用民力、穷兵黩武终致山河崩解。民心向背，决定兴亡。人民永远是执政者最坚实的靠山。党的百年征程，是一部与人民同呼吸、共命运的奋斗史。从“半条被子”的温暖到脱贫攻坚的壮举，从抗疫一线的逆

行到防汛前沿的坚守，每一步都镌刻着鱼水深情。2024年94.9%的群众满意度，是对贯彻落实中央八项规定精神十余年成效的褒奖，更是新时代党群连心的生动注脚。作风建设再出发，当始终保持党同人民群众的血肉联系，“把屁股端端地坐在老百姓这一面”，走到火热一线去，从“牢骚话”“家常话”中找到真问题、获得真办法，拔除“软钉子”、清除“拦路虎”，让作风建设成效为老百姓可感可及。要坚持开门教育，用群众听得懂、记得住的语言讲解中央八项规定精神，畅通监督渠道，营造群众“放心说”的参与氛围。

逆水行舟用力撑，一篙松劲退千寻。作风建设是攻坚战、持久战，形成优良作风不可能一劳永逸，克服不良作风也不可能一蹴而就。“一向过着朴素的生活，从没有奢侈过”的方志敏、“任何时候都不搞特殊化”的焦裕禄、“不搞‘形象’工程，务实推进脱贫”的黄文秀……一代代共产党人以行动诠释着这场持久战的永恒价值。要加强思想政治教育，树立清正廉洁典范，深化警示教育，让“红脸出汗”成为常态、“刮骨疗伤”形成震慑，引导党员干部以先进为镜、以反面为戒，在对照检视中勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。中央八项规定不是五年、十年的“阶段性任务”，而是中国共产党人永葆初心使命的“终身课题”。要发扬钉钉子精神，建立长效机制，将中央八项规定作为长期有效的铁规矩、硬杠杠，让“严”的基调融入日常，防止“一阵风”“走过场”，直至化风为俗，形成常态。

千帆竞发正当时，作风建设起新程。让我们擦亮党的建设“金色名片”，以优良党风政风引领社风民风持续向好，让党的事业在新时代的浪潮中行稳致远。



责任编辑 闫宏伟  
数字编辑 何雨蔚



全国百种重点社科期刊  
中国期刊奖提名奖

## 思想政治工作研究

刊名题字 邓小平

主管单位：中共中央宣传部

出版单位：《思想政治工作研究》杂志社

出版时间：每月1日

中国思想政治工作研究会会刊

社 长 李小标  
总 编 辑

副总编辑 杨卫方

办 公 室：010-63109745

综合编辑部：010-63109540

理论编辑部：010-63109740

专题编辑部：010-67050155

事业发展部：010-67015561

来 稿 信 箱：sixiangbjb@163.com

发 行：北京市邮政局

订 阅：全国各地邮局

发行范围：公开发行

地 址：北京市东城区珠市口  
东大街10号东段

邮政编码：100062

汇款户名：《思想政治工作研究》杂志社

开 户 行：中国工商银行北京珠市口支行

账 号：0200003119200141237

国际标准连续出版物号：ISSN 1002-9907

国内统一连续出版物号：CN 11-1496/D

广告发布登记号：京西市监广登字20170216号

定价：10.00元

印 刷：东港股份有限公司

本刊同时进行数字发行，作者若无特殊声明，即视作同意授予本刊及本刊合作网站信息网络传播权。本刊支付的稿酬包括此项授权的收入。

本社常年法律顾问：北京市中永律师事务所杨贝律师

总第494期

### 开篇要评

01 久久为功把“金色名片”擦得更亮

施郑平

### 高层声音

04 习近平对双拥工作作出重要指示强调

巩固发展坚如磐石的军政军民团结

共同续写爱我人民爱我军的时代新篇

李强出席全国双拥模范城（县）命名大会并讲话

### 学习·笃行

05 建好“大思政课” 服务教育强国建设

杨贤金

08 积极建构新时代思想政治工作体系

冯 刚

11 建构“三大全球倡议”话语势能的意义与方略

孙秀玲

14 以更强的自信和底气讲好人民城市故事

王公龙 宋 斌

### 专题研讨

16 中国式现代化深深植根于中华优秀传统文化

杨家刚 田嵩燕

19 “古今中西之争”与文化主体性建设的历史经验

张红柳

22 中国式现代化的生态文明底蕴

姚 禹

### 思政研究

26 推进现代汉语课程思政教学数字化改革

刘 伟 张 刚

28 以革命文物厚植学生红色基因

沈夏珠

30 科学家精神融入劳动教育涵养时代新人

杨 帅 廖 文

32 数字赋能“四个精准”提升高校思政教育效能

杜领军

### 足迹·践悟

34 “模范自治州”是这样“炼”成的

——铸牢中华民族共同体意识的“延边实践”

联合调研组

## 思政会客厅

- 38 在世界视野里赓续中国鲜活的思想能量  
——访政治思想史专家孙歌教授

本刊记者 海 兵

## 榜样的力量

- 42 杨士莪：听海逐梦报国情  
43 徐利民：做一粒“好种子”

祁 琪  
肖俊鹏

## 经验交流

- 44 以“双优”典型宣传加强思想引领  
45 打造高素质政工师队伍  
46 把握民营企业思政工作的高度厚度温度  
47 让红色宣讲“声”入人心  
48 “三个坚持”做好思政研究工作  
49 严把“三关”助力课题研究工作提质增效  
50 “四个注重”提升培训工作质效  
51 “学、鉴、用”机制激发思政工作活力  
52 工作集锦六则

北京市政研会  
上海市政研会  
浙江省政研会  
江西省政研会  
陕西省政研会  
中央企业党建政研会  
中国金融政研会  
国家电网有限公司党建政研会

## 心育青年

- 59 以体系化建设提升心理健康工作实效  
61 心遇答忧站

项昌乐  
周永红

## 政工问答

- 62 政工师考试模拟试题

## 社会论坛

- 64 用正确政绩观校正发展观  
25 《思想政治工作研究》杂志社召开专家座谈会

郭卫平

## 消息

- 25 《思想政治工作研究》杂志社召开专家座谈会

封面图片：4月15日上午，中共中央总书记、国家主席习近平在河内国际会议中心同越共中央总书记苏林、越南国家主席梁强共同会见中越人民大联欢活动代表。这是习近平发表题为《奏响睦邻友好主旋律 共谱命运与共新篇章》的致辞。

新华社记者 申宏 摄

## 郑重声明

作为中宣部主管的全国重点社科期刊和思想政治工作领域的权威刊物，《思想政治工作研究》杂志社从未委托任何网络中介机构或个人从事征稿或代发稿件录用通知书事宜。请广大作者不要轻信网络中介，投稿请通过本刊唯一指定邮箱：sixiangbjb@163.com，投至本刊编辑部。



(思想政治工作研究公众号、人民号)

习近平对双拥工作作出重要指示强调

# 巩固发展坚如磐石的军政军民团结 共同续写爱我人民爱我军的时代新篇

李强出席全国双拥模范城（县）命名大会并讲话

新华社北京4月23日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对双拥工作作出重要指示指出，拥军优属、拥政爱民，是我党我军我国人民优良传统和特有政治优势。新征程上，要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，深化改革创新，完善政策机制，推动双拥工作不断取得新进步。

习近平强调，各级党委和政府要关心支持部队建设和改革，主动为广大官兵排忧解难，进一步营造关心国防、热爱军队、尊崇军人的良好社会氛围。军队要树牢宗旨意识，积极支援地方建设发展，以实际行动为人民造福兴利。军地双方要密切协作，巩固发展坚如磐石的军政军民团结，共同续写爱我人民爱我军的时代新篇。

全国双拥模范城（县）命名大会4月23日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、国务院总理李强出席大会并讲话。

李强在讲话中指出，习近平总书记关于双拥工作的重要论述和重要指示，是党领导双拥工作的历史经验总结和理论创新成果，为做好新时代新征程双拥工作提供了根本遵循。我们要坚决贯彻落实，不断开创双拥工作新局面。

李强说，近年来，经过军地各级各方面共同努力，双拥工作取得积极进展，相关法律法规体系更加健全，社会拥军组织和服务网络更加完善，全军部队积极参与脱贫攻坚、乡村振兴和强边固防等重大战略实施，出色完成抢险救灾、撤侨护航、维稳处突等任

务。当前和今后一个时期，是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。双拥工作联系军地、团结军民，要更好发挥凝心聚力的重要作用，发挥对军地双向支持的独特优势，为党和国家事业发展贡献力量。

李强强调，各地区各部门要牢固树立国防意识和全局观念，聚焦军队建设和改革重点，加强资源统筹，密切军地协作，主动服务国防和军队现代化建设。要统筹考虑现役军人和退役军人的实际需要，提高服务保障措施的精准性，用心用情帮助解决军人关心的子女教育、家属就业、父母养老等问题，扎实做好退役安置、就业创业、抚恤优待和困难帮扶等工作。要支持军队立足自身优势，积极参与地方经济社会建设，在推动高质量发展、加强对地方帮扶、维护平安稳定等方面发挥更大作用。要在深化改革创新中提升双拥工作质量和成效，完善组织领导机制，深化双拥模范创建，巩固扩大双拥社会基础，推动党中央双拥工作决策部署落地落实。

大会宣读了关于命名全国双拥模范城（县）的决定，并为全国双拥模范城（县）代表颁奖。有关军地代表作了发言。

石泰峰、李书磊、张又侠、王东明、吴政隆、沈跃跃出席大会。谌贻琴主持大会。

受命名的全国双拥模范城（县）代表，全国双拥工作领导小组成员，军地有关部门负责同志，各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团双拥工作领导小组及双拥办负责同志等参加大会。

# 建好“大思政课” 服务教育强国建设

杨贤金

习近平总书记在全国教育大会上指出，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。建设教育强国，龙头是高等教育。高校要肩负起时代责任与历史使命，落实好立德树人这一根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为中国特色社会主义教育强国建设提供有力支撑。

## 立足“大使命”，牢牢把握教育“三大属性”

习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。高校要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加强“大思政课”建设，践行好为党育人、为国育才的责任使命。

立足政治属性，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面发挥着不可替代的作用。高校要善用“大思政课”，教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立强国报国大志。

向、做挺膺担当奋斗者。

立足人民属性，回答好教育的基本立场和价值追求问题。坚持人民属性体现了“教育为谁服务”的价值判断，是党执政为民、坚持以人民为中心的治国理政理念在教育领域的生动实践。思政课是学生思想政治学习的主渠道，重在塑造学生的价值观。高校必须将人民至上作为重要的价值引领，引导学生确立以人民为中心的价值取向，树立造福人民的奋斗目标，培养学生的人民意识、坚定人民立场，关注和思考社会热点和民生关切，引领学生从“小我”走向“大我”，把心系人民、扎根人民、奉献人民化为思想自觉和行动自觉。

立足战略属性，回答好教育服务经济社会发展的问题。习近平总书记指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。高校要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为战略目标，牢牢把握新质生产力的未来发展方向，超前研判未来卓越人才需要的核心素养，通过建好用好“大思政课”，涵养学生爱党报国、敬业奉献的家国情怀。要通过对中国与世界经济社会发展大局的理论解读、形势分析、实践淬炼，增强学生对复杂社会现象的战略思维力、战略洞察力和对未来发展趋势的战略判断力。要通过系统的理论教育和实践活动，引导学生正确认识世界发展大势，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。

## 筑牢“大阵地”，用好“大思政课”的“三个课堂”

习近平总书记强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”高

校要坚持守正创新，建设好思政课“三个课堂”，使思政课更好地融入新时代、适应新特点、满足新要求、解决新问题、汇聚新动力、开创新局面，推动党的创新理论入脑入心。

抓好思政“小课堂”。思政课是学生用党的创新理论武装头脑的主渠道。高校要增强思政课建设与党的创新理论武装同步推进的政治自觉，加紧构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的课程教材体系，推动习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑。学校高标准建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的思政课课程群，全面系统阐释这一科学理论体系。要增强理论阐释的说服力。思政课最基本的功能是政治引导，根本前提是要以科学的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。学校定期邀请理论大家为教师开展集体备课会，帮助教师进一步深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的学理、机理、哲理，引导教师把道理讲清楚、讲明白、讲透彻，使学生充分认识其中的精神魅力和真理力量。要提升课程内容的针对性。让学生接受党的创新理论，离不开必要的灌输，但不能搞填鸭式的“硬灌输”。高校要注重深入把握数字时代学生的行为特点、接受规律、使用习惯，探索转变传统的“单向输出”的教学方式，充分调动学生参与思政教育的主动性、积极性和创新性，切实提升大学生的参与感、需求感与获得感，让党的创新理论真正走进学生心坎里。学校注重启发式教育，通过“思政辩论赛”“问题式教学”等方式，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，将总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合起来，让学生听得懂、能领会、可落实。

用好社会“大课堂”。思政课不是书斋里的学问，必须从现实社会中获取营养，不能没有生命、干巴巴的。高校要在用好课堂主渠道的基础上，进一步拓宽各类教学渠道，提升实

践性，不断增强思政课的感染力。一要用好“大教材”。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为思政课提供了内容支撑，新时代学生身边切实发生日新月异的变化是思政课最好的案例和教材。学校引导师生以中国式现代化的火热实践为素材，围绕发展新质生产力、科学家精神、乡村振兴、美丽中国等主题组织教学实践，通过植根新时代伟大实践把历史必然说清楚、植根中国大地把自觉自信说清楚，通过“身边人”和“身边事”引发学生共情共鸣，真正实现入脑入心。二要用好“大阵地”。高校要充分挖掘校内外资源，拓展教学阵地和渠道。学校积极对接教育部、天津市“大思政课”实践教学基地，用好博物馆、纪念馆等场馆，充分发挥红色资源育人功能。加强实践基地建设，依托“大型地震工程模拟研究设施”等重大项目大平台建设青年马克思主义者培养工程教育实践基地，让“大平台”“大项目”成为“大思政课”的重要阵地。挖掘校史、院史资源，打造一批院史馆，引导学生在了解院系、学科历史的过程中树立勤学报国的大志向。

建好网络“新课堂”。青少年是最活跃的群体，当代大学生是“网络原住民”，他们的成长深刻地受到了数字信息技术、即时通信设备、智能手机产品等影响。高校要推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力，使思想政治教育“活起来”。学校不断探索新的路径和方法，用网络新媒体技术赋能“大思政课”，提高思政课的时代感、实效性和吸引力。要用好新技术，将一系列新颖的技术手段融入思政课堂，提高育人实效。学校依托“云课”“慕课”等搭建优质的课程平台，将“实体课堂”与“仿真课堂”有机结合，让“线上课堂”与“线下课堂”共同发力，优化教学效果。要制作好内容，学校充分运用好新媒体平台，推出一批深受广大学生喜爱的网络文化产品。高质量建设“全国高校思政课虚拟仿真实验教学中心”，为学生提供沉浸式、交互式的学习体验。

## 构建“大体系”，做好“大思政课”的“三个保障”

习近平总书记指出：“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。”高校要构建全员、全过程、全方位育人体系，构建“大思政”工作格局，为落实立德树人、培根铸魂根本任务提供有力的支撑保障。

完善育人体系。要探索完善立德树人体制机制，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。学校抓住立德树人“牛鼻子”，制定一系列制度文件，一体设计、统筹推动，构建起育人资源优化配置、协同运用的良性机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，实现协同育人。实施“思想政治理论课创优行动计划”、探索推动思政课“授课小组制”改革，成立“课程思政研究与实践中心”，构建起“思政课程+课程思政”的协同育人体系、“专业课程+课程思政”的课程育人体系、“新工科+课程思政”的创新育人体系、“师德师风+课程思政”的标杆示范体系、“党建引领+课程思政”的组织保障体系，全面提升协同育人效果和人才培养质量。

开展科学研究。思政课要坚持政治性和学理性相统一，要能够以透彻的学理分析回应学生。学校积极开展有组织的科研，通过理论研究推动教学突破，为教育教学提供坚实的学理性支撑。高质量建设习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心天津大学基地等研究平台，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性学理化的整体研究和重要思想的分领域专题研究。围绕“党的二十大精神”“党的二十届三中全会精神”以及教育强国建设等重大课题组织专题研究，引导专家学者和思政课教师通过执笔铸文助推执教铸魂，为“大思政课”建设提供坚实的学理性支撑。

加强队伍建设。办好思政课，关键在教师。

建好用好“大思政课”需要高素质专业化思想政治教育工作队伍作为坚实保障。一要加强师德师风建设。要把学生培养成什么样的人，就要有一支什么样的教师队伍。要培养社会主义建设者和接班人，需要教师自觉成为信仰和践行新时代党的创新理论的模范，做“经师”和“人师”的统一者。学校坚持把师德师风建设作为教师评价的第一标准，将教育家精神融入教师培养培训全过程，制定《学校师德公约》，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，努力培养造就更多的“大先生”。二要提升队伍能力。高校要不断加强思政课教师队伍建设，提升教师素养，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。学校建立健全思政课教师专业发展体系，实施马克思主义理论人才培养质量提升计划，广泛组织思政课教师开展实地考察、教学研修、实践锻炼，不断提升思政课教师的理论基础和教学能力。实施“辅导员人才计划”等，着力建好辅导员、心理咨询教师等思政工作队伍，确保让有信仰的人讲信仰、有道德的人讲道德、让最优秀的人培养更优秀的人。三要凝聚育人力量。建好用好“大思政课”，仅仅依靠学校的力量是远远不够的。高校要开门办思政课，努力撬动社会优质人力资源，凝聚各方面育人力量，建设一支种类多样、专兼结合的师资队伍。学校探索实行思政课特聘教授、兼职教师制度，广泛聘请校内外党政干部、大国工匠、时代楷模等担任兼职思政课教师，邀请博物馆、纪念馆等红色基地讲解员、志愿者走进思政课堂，凝聚育人合力，提升育人实效。探索开展师友计划、银发计划等，加强专业教师与专门队伍工作协同，推动思政工作有机贯通人才培养全过程，为开创新时代思政教育新局面，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人提供强大动力。

（作者系天津大学党委书记）



责任编辑 何雨蔚  
数字编辑 何雨蔚

# 积极建构新时代思想政治工作体系

冯 刚

中国式现代化进程中国家治理体系和治理能力日益彰显出其独特的重要性和必要性。思想政治工作作为治党治国的重要方式，其自身的体系建设及治理能力为党和国家事业发展提供重要支撑。近年来，党中央统筹“两个大局”对新时代思想政治工作系统性、整体性、协调性等方面提出了新的要求，也为思想政治工作体系构建指明了方向。建构新时代思想政治工作体系，是推动思想政治工作现代化转型的内在要求，也是实现中华民族伟大复兴的时代需求。

## 新时代思想政治工作体系建构的重点内容

作为科学范畴的“体系”，是以特定价值导向为核心，由多层次子系统通过非线性相互作用形成的动态复杂系统。新时代思想政治工作体系是由新时代思想政治工作核心理念、方法策略、内容构成、实践路径和整体目标等要素构成，涵盖组织架构、制度保障、内容供给、方法创新的综合性系统。依据系统工程的建构范式，新时代思想政治工作体系可解构为价值导向、实践运行、制度保障及监督反馈四大核心系统构成的要素协同、层次分明、功能互补的有机整体。

政治引领与理论武装双核驱动的价值导向系统。价值导向系统作为思想政治工作体系的核心枢纽，通过深化政治引领体系和理论武装体系的协同，指明思想政治工作体系建构的基本方向，实现意识形态再生产与价值共识凝聚。政治引领体系以提升政治判断力、政治

领悟力、政治执行力为内核，通过完善“两个维护”制度保障机制、健全党的全面领导制度体系，确保思想政治工作始终沿着正确政治方向前进。理论武装体系以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，构建马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的话语体系，形成立足历史传承、理论创新与实践需求“三位一体”的意识形态阐释框架。

内容供给、方法创新、队伍培育三维协同的实践运行系统。实践运行系统构成思想政治工作体系的动态循环系统，遵循从要素整合、过程优化到效能提升的递进发展逻辑，推动思想政治工作体系在实践中不断创新。内容体系构建政治认同、价值涵育、实践创新相交织的“同心圆”，通过分层分类、精准高效的宣传教育内容，实现意识形态话语的创造性转化。方法创新体系坚持“显性教育与隐性教育相统一、解决思想问题与实际问题相结合、广泛覆盖与分类指导相协同”的方法论，探索符合时代特征、贴近群众实际的新方法，提升工作针对性和实效性。队伍培育体系通过构建专兼结合、优势互补的复合型队伍，形成主体协同的倍增效应，提升工作组织力、执行力和战斗力。

组织布局、制度体系、协同合作立体支撑的制度保障系统。制度保障系统奠定思想政治工作体系的运行根基，通过优化组织架构、完善制度体系、强化协同机制的矩阵式建构，为思想政治工作体系的持续健康发展提供全局性保障。组织布局以优化资源配置、提升组织效能为导向，通过调整机构设置、明确职责分工、强化基层导向，构建起上下贯通、执行有

力的组织体系。制度体系以科学化、规范化、制度化为目标，围绕思想政治工作的关键环节和重点领域，制定和完善一系列规章制度，形成用制度管权、管事、管人的长效机制。协同机制通过搭建沟通平台、建立联动机制等现代治理思维，破除条块分割壁垒，构建跨领域的信息共享、资源整合与行动协同，促进思想政治工作与社会治理深度融合。

责任落实与评价考核相互耦合的监督反馈系统。监督反馈系统是思想政治工作体系闭环管理的“调控阀门”，通过构建责任明确、评价科学、反馈及时的监督考核机制，确保思想政治工作体系各项任务得以有效执行和持续改进。责任落实机制以“党委主体责任—部门主管责任—基层落实责任”的传导链条，明确各级党组织和领导干部的思想政治工作责任，通过制定责任清单、签订责任书等形式，将思想政治工作责任层层压实，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。评价考核体系通过“内容全面、指标合理、方法科学的思想政治工作测评体系”，以及动态监测、结果运用、反馈改进等，以建立问题清单、制定整改措施、跟踪整改效果等流程形成闭环管理，推动思想政治工作体系在实践中不断完善。

### 新时代思想政治工作体系建构的内在机理

思想政治工作体系作为一个复杂适应系统，其运行机理本质上是政治势能、制度效能与治理动能交互作用的动态过程，遵循“整体性、协同性、动态性”原则，依照“政治势能转化—系统协同治理—动态调适优化”的逻辑运行。

以党的全面领导增强新时代思想政治工作体系的政治势能。党的全面领导是新时代思想政治工作体系的根本政治原则和运行逻辑，必须把党的领导贯穿思想政治工作全过程各环节。党的全面领导通过三重转化机制，即“政治势能输入—制度效能转化—治理动能输出”

的传导路径，激活基层创新的内生动力，形成政治逻辑与实践逻辑的辩证统一，形成持续动力源。一是政治势能向制度效能定向转化，通过“两个维护”制度保障体系将政治领导力转化为思想政治工作体系运行的规范力量；二是制度效能向治理动能的创造性转化，依托中国特色社会主义制度优势构建起价值引导与实践创新的传导链条；三是治理动能向政治势能的螺旋式反馈，通过人民群众主体性、创造性、能动性的聚合效应，实现政治认同的再生产。

以系统协同机制实现新时代思想政治工作体系的运行闭环。新时代思想政治工作体系通过构建立体化协同网络，形成上述子系统相耦合的“价值编码—过程控制—效能反馈”闭环运行体系，确保思想政治工作的高效运行。价值编码层通过价值导向系统确立意识形态元规则，明确新时代思想政治工作体系的根本方向和核心任务，通过科学的理论指导和价值引领，确保各项工作的正确性和有效性。过程控制层通过整合实践执行系统和制度保障系统，“完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门和人民团体分工负责、全党全社会共同参与的思想政治工作大格局”，建构“纵向贯通、横向联动、内外融通”的组织网络，将顶层设计的抽象目标具象为可操作的工作实践，实现顶层设计的具象转化。效能反馈层通过监督反馈系统发挥效能反馈功能，实现“目标设定—过程监控—结果评估”的全周期管理闭环，增强体系运行的稳定性。

以问题导向驱动提升新时代思想政治工作体系的动态调适。面对新时代社会环境的快速变化和人民群众思想观念的多元化，思想政治工作体系必须具备高度的敏感性和灵活性，及时发现并解决问题。新时代思想政治工作体系的动态平衡性体现为矛盾转化能力与风险治理能力的辩证统一。一方面，在矛盾转化维度构建从问题识别、机理分析到精准施策的制度化应对机制，通过矛盾转化推动治理策略优化升级。另一方面，在风险治理层面建立“社会心

态监测—舆情演化预判—需求响应调整”的敏捷治理模型，运用数字技术提升风险感知的时空压缩，既保持“历史耐心”的战略定力，又具备“见微知著”的治理敏锐，在解决思想问题与回应现实关切的辩证统一中实现思想政治工作体系的动态调适。

### 新时代思想政治工作体系建构的实践进路

思想政治工作是一切工作的生命线。面对新时代的问题和挑战，必须以更高的站位、更宽的视野、更大的力度推进新时代思想政治工作体系建构，确保党和国家事业发展到哪里，思想政治工作就跟进到哪里，覆盖到哪里。应以系统思维与科学方法推进，实现内容全涵盖、对象全覆盖、责任全链条、制度全贯通，破解现实难题，激发内生动力。

进一步完善“组织—责任—方法”三位一体的系统架构。首先，要健全上下贯通、执行有力的组织体系。作为政治力量转化为社会行动的关键，党的中央组织、地方组织、基层组织都必须坚强有力、顺畅运转。要坚持“纵向到底、横向到边”原则，构建精准政策传导机制，消除信息衰减与执行偏差，并通过“实体组织+数字组织”的新型组织形态破解覆盖难题。其次，要健全主体明确、要求清晰的责任体系。思想政治工作是全党的共同责任，必须分层分类建立健全责任体系，实现责任传导链、共治网络及全周期管理。将责任履行情况纳入领导干部政治素质档案，通过责任清单制度形成工作格局。最后，健全守正创新、科学实践的方法体系。面对新形势，需坚守党的优良传统，借鉴现代科学理念和技术手段，遵循技术哲学的伦理准则，建立隐私保护与价值引导平衡机制，确保方法创新服务于价值传承。

进一步破解新时代思想政治工作体系建构的关键梗阻。当前，思想政治工作体系建构面临“系统性不足”“创新性滞后”和“基层动力缺

失”三个问题。一方面，宣传、教育、文化等部门跨领域联动不足，极易形成“政策孤岛”，需重构价值共识凝聚与利益协调机制，实现模块化重组，增强整体效能。另一方面，创新性滞后源于角色转型滞后和技术应用迟滞，需主动运用新技术，开发数字孪生传播系统，创新意识形态传播方式，运用沉浸式场景与智能算法穿透“信息茧房”，实现从物理空间向数字空间的拓展。此外，基层执行异化折射出制度供给与治理需求的张力，需构建“压力—能力—动力”三位一体的赋能机制，分层分类建立健全责任体系，通过多元激励机制，激发基层工作者内生动力。

进一步增强新时代思想政治工作体系建构的内生动力。通过制度刚性约束与文化柔性渗透结合、技术深度赋能与队伍专业发展的联动，为体系建构提供持续内生动力。一是制度供给应重构组织场域权力关系，通过建立跨部门联席会议、专项资金保障和监督机制，推动“压力传导型”向“价值内化型”转变，使思想政治工作成为主体自觉行动。二是构建显隐结合的文化传播体系，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。通过红色教育基地实体化建设、社区文化场景营造，将意识形态编码为具象文化符号，形成情感黏性价值共同体，实现价值认同深层激活。三是推进技术赋能重构传播范式，实现算法推荐与精准推送，构建VR场景突破时空界限，运用大数据分析增强态势感知。四是构建涵盖选拔培养、多维评价的激励机制，打破行政化单一晋升路径，通过专业培训和实践共同体培育职业化队伍，促进个体发展与体系目标协同。

（作者系北京科技大学思想政治工作研究院院长、教授、博士生导师。本文系国家社会科学基金教育学一般项目“完善新时代思想政治工作体系研究”的阶段性成果，项目编号为：BEA220040）



责任编辑 孙 强  
数字编辑 何雨蔚

# 建构“三大全球倡议”话语势能的意义与方略

孙秀玲

面对世界百年未有之大变局，国际秩序和全球治理体系的深刻调整，话语间的交锋与融合成为国际秩序演进的关键动力。“三大全球倡议”是习近平总书记植根于中华文明深厚土壤、应对全球治理而提出的良方，凸显了人类普遍的理想和追求。在国际舆论格局与传播场域中，西方国家凭借信息优势和舆论霸权操纵舆论风向，以强势话语不断挤压“三大全球倡议”话语空间依然存在。《孙子兵法》中提出：“势者，因利而制权也。”作为中华优秀传统文化中的重要概念，审时度势、因势而行、顺势而为，才能形成势不可挡的能量，即“势能”。借助“势”的理念，善用中华文明的力量和构建更有效力的国际传播体系，强化“三大全球倡议”的“话语势能”，进而更好地展现可信、可爱、可敬的中国形象，有利于赢得国际舆论斗争的话语权、主动权。

## 建构之现实困境

“三大全球倡议”一方面彰显国际社会通过文明交流互鉴应对共同挑战、迈向美好未来，期待中华文化对人类文明发展进步发挥更大作用的呼声日益强烈；另一方面又面临“有理说不出”“说了传不开”“传开叫不响”“叫响难成势”等现实挑战。

理论阐释不足致使“三大全球倡议”有理说不出。话语旨在阐发观点、传递信息与表达思想，任何一种话语只有“当它能证明自己有力量同反对学派中的第一流论敌进行较量，能够设法解决对方所提出的极为重要的问题，或者能够证明这些问题绝对不能成立的，它才能证明自己的功效和生命力”<sup>[1]</sup>。可以说，理论本身越彻底、对现实解释的透彻力越强、对表达方式的感染力越深，即越能形

成“势能”优势。当前，“三大全球倡议”议题建构还处于发展阶段，国际社会的认可和理解参差不齐，从理论上对其所蕴含的价值、特色、成就、回应与观照现实等方面的深度解析、挖掘尚显不足，话语的说服力与解释力亟待加强。

传播方式狭窄致使“三大全球倡议”说了传不开。话语传播是话语表达在范围上的延伸与影响上的扩大，话语势能的构建不仅取决于理论本身所具有的说服力，也取决于话语介体对理论的传播能力。在数字时代，相较于西方话语凭借语言文化亲近性、传播技术先进性等优势而具备的强关注度、高吸引力和易接受度，我国话语在传播中依然处于劣势，在国际传播舞台上的经验不够丰富，国际传播的平台和技术相对单一、资源和力量较为分散，

“三大全球倡议”如何在国际社会中得到广泛传播，尚缺乏一批具有全球影响力的跨国媒体。

文化背景差异数使“三大全球倡议”传开叫不响。受历史文化、社会心理、思维方式、价值观差异等因素影响，如不能准确把握受众特点和需求解决

“向谁说”的问题，必然会导致国际受众在接受“三大全球倡议”时出现误解甚至排斥心理，使话语传播效果大打折扣。当前，“三大全球倡议”在国际话语场域中多依赖于官方传播，与民间宣传的协同配合缺乏有效机制，缺乏传播主体与受众群体之间主动的双向互动。针对国际受众不同文化背景和思维方式，独白式的单向输出与说教色彩的传播方式依然存在，在西方舆论强势操纵下，这样的传播方式往往会被贴上官方“喉舌”、意识形态机器等标签，致使“三大全球倡议”难以产生引领力和影响力。

霸权话语挤压致使“三大全球倡议”叫响难成势。全球化时代，以美国为首的西方国家凭借其先发优势而取得的“神圣光环”，将“民主、自由、平

等”等具有普适价值的道德术语作为自己的护身符，以带有明显价值倾向与价值误导的话语对“三大全球倡议”进行污名化，屡屡将倡议旨归炮制为“中国威胁论”“国强必霸论”“中国崩溃论”等阴谋论断，这也让国内外部分民众产生对中国的认知偏见甚至误解。可以说，西方这种“先发制人”“话语霸权”“先入为主”，致使“三大全球倡议”话语出现“落差”“逆差”“反差”等现象，其正义性、正当性受到西方媒体的挤压与打压。

## 建构之世界意义

“三大全球倡议”与马克思世界历史理论中所内蕴的共同发展理念高度契合，在人类命运共同体的实践场域中凝练出符合现代文明和人类发展的价值共识，展现了鲜明的政党逻辑和显著的比较优势。

以全面发展的人本性话语，驳斥“现代化=西方化”的物本性叙事。在西方政治叙事中，其他国家尤其是发展中国家若想得以发展，只能沿着西方现代化发展道路“亦步亦趋”才能行得通。但从结果来看，作为西方话语霸权产物的“普适”幻象误导了众多后发国家的现代化进程，在抱持“现代化=西方化”思维定式的国家中，除了极个别国家实现了历史性跨越外，绝大多数国家都“水土不服”。究其实质，即在于资本叙事以“物性规定”单一化的标准抹杀了现代化的人谋求自由全面发展的主体潜能。全球发展倡议坚持以人民逻辑超越资本逻辑，其所提出的发展优先、以人民为中心、普惠包容、创新驱动、和谐共生等发展理念与全世界人民的共同期望高度契合，其主张以“授人以渔”的内源发展理念帮助世界各国探索自主发展道路，反对将发展问题置于政治制度和意识形态之上，为纾解全球发展的滞胀困局提供了中国智慧、中国方案。

以普遍安全的关切性话语，打破地缘“政治—安全”的单极性叙事。在西方传统地缘政治学的叙事方式中，“始终以是否有利于国家的安全利益为标准来区分敌友。对国家安全有利或有促进作用就是地缘政治上的朋友；对国家安全不利或构成威胁就是地缘政治上的敌人。这里不变的是安全利益可

变的是敌友关系”<sup>[2]</sup>。其他国家特别是发展中国家如不接受“控制”并以自身的资源禀赋参与其中，就会边缘化为体系的反对者而遭受“小院高墙”的限制。全球安全倡议主张：“坚持重视各国合理安全关切，秉持安全不可分割原则，构建均衡、有效、可持续的安全架构，反对把本国安全建立在他国不安全的基础之上。”<sup>[3]</sup>这一话语立足于各国共生、共存，追求的国际安全模式既不是以强权为核心的霸权安全，也不是单纯追求权力平衡的均势安全，而是兼顾自身和他国的共同安全，彰显了中华优秀传统文化“和衷共济”“协和万邦”“兼爱非攻”等文明特质。

以文明互鉴的共生性话语，诘问文明“中心—边缘”的层级性叙事。西方文明观以“依附论”为立论基点，通过一元性话语霸权设置既定规则对其他国家文明进行强行“褪色”。从发生学的视角来看，西方开辟了世界历史，并以“我先故我在”的定式思维“主导建构了服膺西方利益的人类文明”，将不同国家的现实强行放在了同一个时间坐标上加以衡量，并为不同国家贴上了“中心”和“边缘”的标签，最终导致“文明冲突论”“文明优越论”等文明冲突叙事在国际话语体系中的蔓延。全球文明倡议强调以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明包容超越文明优越，其话语始终致力于弘扬平等、互鉴、对话、包容的文明观，助推构建“美美与共”的新文明秩序，为尊重多元文明发展的客观性，释放多元文明发展潜力，维护文明多样性提供了方向指引。

## 建构之基本方略

党的二十届三中全会聚焦建设社会主义文化强国，在文化体制改革上提出了“推进国际传播格局重构，构建更有效力的国际传播体系”的目标任务。完善国际传播体制机制，构建更有效力的国际传播体系，不仅对于推动文明交流互鉴、构建“三大全球倡议”的话语势能意义重大，而且对于应对国际文化竞争、不断提升国家文化软实力和中华文化影响力意义重大。

精准“谋势”：注重话语内容质量，提升议题设置能力。议题作为一种表达手段，决定了谁设置的命题被国际社会所讨论、谁提出的方案就被国际社会所认可。立足新时代，要积极依托我国在发展、安全、文明领域的成功实践经验增信释疑，增强主动发声的意识，提高设置议题的能力。以主动设置议题为抓手，打造具有中国特色的国际议题。在朝鲜半岛核、伊朗核、阿富汗、缅甸等国际热点问题上，努力寻求国际合作最大公约数，协助各国逐步消解发展忧思、安全焦虑与文明迷惘，以此彰显“三大全球倡议”的巨大效能和比较优势。同时，注重构建中国哲学社会科学自主知识体系，充分挖掘“三大全球倡议”的世界情怀和全球担当，为国际传播提供学理支撑。

积极“顺势”：锚定多元受众需求，消弭客体认知隔膜。“三大全球倡议”所蕴含的正义和积蓄的能量若想得到最大程度的释放，就必须杜绝居高临下的宣传姿态以及拔苗助长的功利倾向，多用外国民众听得到、听得懂、听得进的途径和方式，针对话语性质、话语立场、话语旨趣各不相同的受众群体分类施策，采取全球化、区域化、分众化的叙事风格和话语策略，使国际社会深刻认识到“三大全球倡议”不是独属于中国的倡议，而是服务于全人类的国际公共产品，获得其他国家特别是发展中国家的支持与共识。例如，以共建“一带一路”国家的发展成就、以援助国民众视野、合作项目中内蕴的中华文明等彰显“三大全球倡议”公正性、合理性。

善于“造势”，聚焦大外宣格局建设，加强话语主体协作。“三大全球倡议”话语主体包括话语的国内外生产者和传播者。立足新时代，要注重把握不同话语主体的职责与特色，协同构建“三大全球倡议”大外宣格局。进一步推动中国特色大国外交，充分发挥包括政党外交、地方外交、公共外交、智库外交、媒体外交在内的多轨外交与包括经济外交、文化外交、环境外交在内的多元外交的作用。同时建立跨部门协同宣传机制，鼓励主流媒体、青年网民、国外网友间展开人文交流，形成“三大全球倡议”官方—民间、国内—国外话语生产与传播的全方位链条。

主动“乘势”，对标数字化传播要求，促进传播方式改革。当今世界已步入数字化时代，以“互联网+”为标志的信息化浪潮席卷全球。在充分利用既有传播渠道的同时，着力打造“三大全球倡议”的全媒体传播矩阵，让受众在可视化高、临场化深、交互性强的情境中生发真情实感。在传播方式的选择上，要基于海量数据，探索国际分众化的传播方略，综合考量受众者的文化背景和接受习惯，运用5G、4K、AI、VR、DeepSeek等数字技术，促进传播方式革命，提升“三大全球倡议”的国际影响力。例如，《哪吒2》在海外的热播被视为中国文化“出海”，充分展示了中国动画电影的全球竞争力，同时，哪吒作为中华神话中的一个人物，其对中华传统文化精神的继承以及在不断重构中所表达的时代精神，让受众产生了共鸣与共情，展示出哪吒跨越时空、跨越国界的魅力，进一步提升了国际社会对中华文化的认知与理解，成为文明互鉴、交流交融的生动案例。为此，我们要抓住机遇，充分运用新技术、新手段，深度挖掘中华文化精髓，采用国外受众乐于接受的传播方式，以“小切口”叙事方式积极展示“三大全球倡议”的理念、智慧与成就等大主题，用世界品质、世界表达实现全球对话，建构“三大全球倡议”的话语势能，更好地推动“人类命运共同体”建设。

#### ■参考文献

- [1] [意]安东尼奥·葛兰西：《葛兰西文选》，李鹏程编，人民出版社2008年版，第252页。
- [2] 楼耀亮：《地缘政治与中国国防战略》，天津人民出版社2002年版，第61页。
- [3] 《习近平在博鳌亚洲论坛2022年年会开幕式上发表主旨演讲》，《人民日报》2022年4月22日。

（作者系新疆师范大学马克思主义学院学术院长、教授、博士生导师）



责任编辑 孙 强  
数字编辑 何雨蔚

# 以更强的自信和底气讲好人民城市故事

王公龙 宋 斌

人民城市人民建，人民故事人民讲。2024年11月，习近平总书记给上海市杨浦区“老杨树宣讲汇”全体同志回信，称赞他们结合亲身经历向市民讲述新时代人民城市故事很有意义，并勉励他们继续讲好身边的生动故事，带动更多市民深入践行人民城市理念。习近平总书记的回信立意高远、内涵丰富、饱含深情、催人奋进，为进一步做好人民城市理念宣讲工作提供了根本遵循和行动指南。新时代新征程上，我们要始终坚持以人民为中心的发展理念，深入学习贯彻习近平总书记关于人民城市建设的新思想、新论断、新要求，让城市发展成果惠及更多人民群众，以更强的自信和底气讲好人民城市故事，推动人民城市理念人人皆知、人人共鸣、人人行动。

## 进一步拓宽宣讲“广度”，推动人民城市理念人人皆知

习近平总书记在回信中说：“你们结合亲身经历，向市民讲历史，讲党的创新理论，讲新时代上海城市发生的可喜变化，这是很有意义的事情。”理论上清醒，政治上才能坚定，行动上才能自觉。历史和实践反复证明，理论宣讲是推动党的创新理论深入一线、深入群众、深入人心的重要手段，是打通理论宣传和理论武装“最后一公里”的有效途径。习近平总书记提出的人民城市理念，是以人民为中心的发展思想在城市工作中的生动写照，是党的群众路线在城市工作中的根本要求，是马克思主义立场观点方法在城市工作中的集中体现，深刻回答了城市建设发展依靠谁、为了谁的根本问题，建设什么样的城市、怎样建设城市的重大命题，深化了我们党对做好城市工作的规律性认

识，实现了马克思主义城市思想在当代中国的理论创新，对于推进城市现代化建设、提高人民生活水平、开创人民城市建设新局面、推进城市治理现代化，具有十分重要的指导意义。

广泛开展人民城市理念宣讲活动，让人民城市理念“飞入寻常百姓家”，是深入贯彻落实人民城市理念的必然要求。一方面要不断拓展宣讲路径，筑牢宣讲阵地。群众在哪里，宣传阵地就延伸到哪里。要依托新时代文明实践中心、融媒体中心、党群服务中心等载体，用好城市广场、革命遗址、文化景点、商务楼宇、城市弄堂等资源，持续扩大人民城市理念宣讲的覆盖面、传播度和影响力，引导广大群众提高理论素养，推动人民城市理念在基层落地生根。另一方面要不断强化网络阵地，延伸宣讲触角。要适应时代发展新要求，运用互联网思维创新人民城市理念宣讲，将大讲堂与微课程相结合，根据不同受众群体需求，开展丰富多彩、形式多样、创新灵活的宣讲活动，创作生动化、可视化、网络化的宣讲产品。近年来，上海依托高校资源，运用互联网企业平台，广泛开展人民城市线上宣讲、“云上”宣讲，让理论宣讲“潮”起来、“活”起来、“热”起来，进一步提高了人民城市理念的传播范围。

## 进一步增强宣讲“深度”，推动人民城市理念人人共鸣

习近平总书记在回信中强调，“人民城市人民建，人民城市为人民”。人民城市理念的这一核心论断，深刻揭示了人民城市建设的价值基础、实践主体、主题主线和根本归宿。首先，人民至上是城市建设的价值基础。人以城为家，城以人为本。城市建设

的核心在于人，人民是城市的主人。只有充分尊重并激发人民群众的积极性和创造力，城市建设才能拥有不竭的动力源泉。其次，人民群众是城市建设的实践主体。人民群众是历史的创造者，是城市发展建设的根本力量。充分发挥人民群众参与城市建设的积极性、创造性，实现内容广泛、层次丰富的人民当家作主，城市发展才能保持与时俱进的活力。最后，人民共享是城市建设的根本归宿。检验人民城市建设的成效，最终都要看广大人民是否真正得到了实惠，人民生活是否真正得到了改善，人民权益是否真正得到了保障，要让发展成果更多更公平惠及全体人民，提高人民群众的获得感和幸福感。

准确把握人民城市理念的深刻内涵，是做好人民城市宣讲工作、全面贯彻人民城市理念的基础。一方面要讲全讲准、讲深讲透习近平总书记关于人民城市重要理念的丰富内涵。党的十八大以来，习近平总书记围绕人民城市理念作出一系列重要论述，如2020年11月，习近平总书记在浦东开发开放30周年庆祝大会上的讲话中指出，“城市是人集中生活的地方，城市建设必须把让人民宜居安居放在首位，把最好的资源留给人”。2023年11月，习近平总书记在上海闵行区新时代城市建设者管理者之家考察时强调，“要践行人民城市理念，不断满足人民群众对住房的多样化、多元化需求，确保外来人口进得来、留得下、住得安、能成业”。习近平总书记的重要论述，为我们深刻理解和准确宣讲人民城市理念提供了理论指南，要在讲全讲准、讲深讲透上下功夫，深刻阐明其中蕴含的道理学理哲理。另一方面要充分发挥人民群众宣讲人民城市故事的积极性、主动性和创造性，让人民群众讲身边的故事、讲自己的故事、讲接地气的故事。“老杨树宣讲汇”聚集了300余名理论扎实、擅长宣讲、乐于奉献的老干部、老专家、老教授、老模范，形成区、街道、社区三级离退休干部宣讲网络，他们始终坚持政治引领，活跃于城乡各个角落，结合亲身经历用一个个有“温度”的故事，一段段有“烟火气”的讲述，让广大市民在见证城市发展和历史变迁的同时，深刻感受到人民城市理念的内涵与价值，引发了社会各界的强烈认同和情感共鸣。

## 进一步提升宣讲“效度”，推动人民城市理念人人行动

习近平总书记在回信中说：“希望你们继续讲好身边的生动故事，带动更多市民深入践行人民城市理念，积极参与城市建设与治理，共建和谐美丽城市，共创幸福美好生活。”人民城市本质上是一个人民生活共同体，深入贯彻人民城市理念，建设好人民城市，必须充分激发人民群众参与城市共发展的责任感和使命感，变“要我参与”为“我要参与”，加快推进城市治理体系和治理能力的现代化，打造共建共治共享的城市治理共同体。

激发人民群众参与城市建设与管理的积极性，让更多的人民群众为城市建设与发展献计献策，是讲好人民城市故事的落脚点。全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性，是最广泛、最真实、最管用的民主。贯彻落实全过程人民民主是人民城市建设的题中应有之义。全过程人民民主通过价值层面的民主与民生相结合，体制层面的选举民主与协商民主相结合，以及治理层面的政治过程与行动过程相结合，推动政治合法性与治理有效性相互促进。讲好城市建设中的全过程人民民主故事，有助于增强人民群众对人民城市理念的共鸣度，激发人民群众的主人翁精神和参与热情，为构建人人参与、人人负责、人人奉献、人人共享的城市治理共同体出谋划策。上海的人民建议征集工作机制，通过发扬全过程人民民主问计于民，将人民群众的一个个“金点子”变成城市治理的一个个“金果子”，不仅提升了政府回应群众诉求的有效性，也增强了人民群众参与城市决策的积极性，使人民群众真切感受到城市主人的荣誉感和自豪感，激励了更多市民主动参与人民城市治理，为人民城市建设贡献智慧和力量。

（作者分别系上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心副秘书长、研究员）



责任编辑 孙 强  
数字编辑 何雨蔚

**内容提要：**习近平总书记指出：“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。”中国式现代化深深植根于中华文明的沃土之中，汲取着中华优秀传统文化的丰厚滋养，承载着接续和复兴中华文明的使命，彰显着深厚的文明底蕴。本期围绕“中国式现代化的文明底蕴”相关问题进行专题研讨。

# 中国式现代化深深植根于中华优秀传统文化

杨家刚 田嵩燕

习近平总书记指出：“中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。”<sup>[1]</sup>中国式现代化深深植根于中华优秀传统文化，蕴含着中国人的世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观，体现了中华文明突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性，是中华文明生命体的内生力量和精神特质的深刻反映。中华优秀传统文化所蕴含的价值理念、精神力量和智慧经验，为中国式现代化提供了丰厚的文化滋养和内生动力。中国式现代化对传统文化资源的借鉴、继承、发展，也有力推动了优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。

## 中华文明的自然资源禀赋和大一统格局决定了人口规模巨大的基本国情

纵览中华五千多年文明史，上自夏商周奠定最早的“中国”（中原一带），下迄20世纪初年帝制结束，其间王朝兴衰更替，呈现出统一和分裂交替出现的历史格局。但总体而言，统一是常态，分裂只是过渡。历朝历代统治者都以完成大一统为最高政治目标，人民对统一和平的追求更是人心所向、众望所归，因此天下大势“分久必合”，短暂分裂之后必然走向统一。大一统格局得以长期维系并不断巩固的现实基础，就在于中原文明以其强大的向心力和凝聚力，使得中国境内各民族在长期的

交往与融合中，逐渐向内凝聚为一个政治、经济、文化上的共同体。中国历史发展至元明清时期，现代中国的基本疆域、民族和人口就已基本奠定，人口规模巨大成为中国的根本国情。

人口规模巨大是中国的基本国情，也是中国式现代化的约束条件和基本前提。一方面，巨大的人口规模必然会带来资源紧张、生态压力、地区差异、国家和社会治理的复杂性等一系列难题；另一方面，正是在应对这些难题的过程中，中华民族形成了通过家族力量、团体互助、社会协作解决生存发展问题的集体主义观念，“守望相助”“荣辱与共”“家国一体”等观念深入人心。与此同时，人口压力、资源紧张使得中国人逐渐形成了勤俭节约、节制物欲的传统美德，“节用而爱人，使民以时”更成为治国安邦的基本理念。今天，我们强调中国式现代化是人口规模巨大的现代化，意味着中国式现代化同样要面对和处理人口压力所带来的资源、生态、治理等一系列复杂问题，同时也意味着我们可以从优秀传统文化中汲取发展智慧和治理经验，将人口规模转化为人口红利、劳动力优势和规模效应，助力中国式现代化行稳致远。

## “仁爱”“民本”“小康”“大同”的价值理念体现了全体人民共同富裕的社会理想

中华文明数千年来形成了以人为本的思想理念，集中体现为“仁爱”“民本”等核心价值。早在西周

时期，统治者已形成“敬德保民”的施政理念，先秦儒家在“仁者，爱人”（《论语·颜渊》《孟子·离娄下》）的人性论基础上进一步形成了“为政以德”（《论语·为政》）的仁政主张，强调对人的普遍关怀与尊重。同时，“民为贵，社稷次之，君为轻”（《孟子·尽心下》），“君者，舟也；民者，水也”（《荀子·哀公》），“天下为主，君为客”（黄宗羲《明夷待访录》）的民本思想，以及历代完善的御史监察制度、巡视制度等政治制度，抑制兼并、均平授田等经济制度，也体现了以人为本的价值理念。在中国式现代化进程中，传统的以人为本理念被赋予了新的时代内涵，即尊重人的尊严、保障人的权利、促进人的自由而全面的发展，通过教育、文化、社会保障等方面的努力，不断提升人民的生活水平和幸福感，实现人的全面发展和社会的文明进步。

“大同”是中国传统文化的最高政治理想，即一个人人平等、公平正义、天下为公的理想社会形态。《礼记·礼运》以“小康”“大同”概括了现实中家国天下的小康社会与理想中天下为公的大同社会的历史演进观念。中国近代思想家在面临内忧外患的大变局之时，为中华民族探索出路规划未来，往往会借助中华文明内部的思想资源。康有为曾撰写《大同书》构建理想中的社会形态；孙中山本人常题写出自《礼记·礼运》的“天下为公”，意在强调辛亥革命终结了两千年帝制，即是以“公天下”终结了数千年的“家天下”，君主之国变为民主共和国；早期共产党人瞿秋白更是直接将“共产”和“大同”相提并论。在改革开放新时期，“小康社会”作为现代化阶段性目标的中国式表达深入人心。在中国式现代化的理念和实践中，“全体人民共同富裕”是对“大同”理想的进一步继承发展和当代诠释，中华民族的千年梦想正在成为现实。

### “天人合一”“履中蹈和”的人文传统形塑了物质文明和精神文明相协调的文化追求

中华又称华夏，“中国有礼仪之大，故称夏；有服章之美，谓之华”<sup>[2]</sup>。华夏文明源远流长，中华文化博大精深，其中尤为突出的是以天人哲学为基础的人文传统、义利观念和伦理精

神。《周易·贲卦·彖传》云：“刚柔交错，天文也；文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”这一天人视域为中国古代认识自然与人文奠定了哲学基础，源自《周易》《尚书》《道德经》等古代典籍有关天、地、人的认识，经历代阐释，至宋儒张载正式概括为“天人合一”（张载《正蒙·乾称》）。“天人合一”的独特视角，以整体性视域对待自然与人文的各种关系，有别于简单二元论与片面、单线的认知，从不同维度和层面奠定了中华文明的哲学基础，形成了中华文明对待人与自然、人与人、物质与精神关系的独特认知，由此形成了中国传统文化中的人文教化传统以及关于义利辩证关系的深刻理解。中华传统主流观念高度重视精神追求和道义原则，强调道德价值高于功利计算，但并不否定正当的利益追求，认为在实践中需要尊重合理的利益考量，实现义利调和。

在中华文化的演生发展中，“天人合一”思想还表现出“天人合德”“天人贯通”“天人相参”“万物一体”等不同维度，均着眼于人与人、人与社会、人与国家、人与自然等关系，显示了中华文明鲜明的理性特征，形成了中国人在认识世界、看待社会、处理人伦等方面独特的圆融、和谐的和合文化，使得“履中蹈和”成为中华文明的重要思想特征。“履中蹈和”本质上是一种追求动态平衡、整体和谐的系统思维，强调在多元价值和目标中寻找平衡协调之道，避免二元对立、非此即彼、过犹不及。中国式现代化所追求的物质文明和精神文明协调发展，正是对“履中蹈和”这一中华传统智慧的创造性转化和创新性发展，为人类社会走出物质极大丰富而精神价值失落的现代性危机提供了新的可能。

### “顺时取物”“厚生养民”的生态智慧孕育了人与自然和谐共生的可持续发展理念

早在先秦时期，《逸周书》中就记载了古人养护自然、顺时取物的态度：“山林非时不升斤斧，以成草木之长；川泽非时不入网罟，以成鱼鳖之长；不麝不卵，以成鸟兽之长；畋猎以时，不杀童，不夭胎，童牛不服，童马不驰，不鹜泽，不行害，土不失其宜，万物不失其性，天下不失其时。”<sup>[3]</sup>这段话的

意思是说，对于草木鸟兽要尊重其生长繁育的自然规律，人类的采集渔猎活动要顺时取物，不可过度索取。战国时代孟子进一步发挥了这一思想，并将之与民本观念统一于其仁政主张之下，《孟子·梁惠王上》说：“不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也。谷与鱼鳖不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾也。养生丧死无憾，王道之始也。”孟子这段话的深刻之处在于，他强调的不仅仅是要合理利用自然资源，实现自然界的可持续发展，更为重要的是要通过自然界的可持续发展，保障人类社会的繁荣发展和长治久安。

中国古代的生态智慧对中国式现代化的生态建设理论和实践极具启发。中国式现代化在摒弃以牺牲环境换取经济增长的传统模式的同时，提出“绿水青山就是金山银山”，把生态保护纳入发展逻辑，进而将生态文明建设作为中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的重要组成部分，将生态保护、可持续发展的理念和政策上升到了战略高度。中国式现代化通过一系列理念创新、制度建构和技术革新，将中华传统生态智慧注入关于如何实现经济高质量发展与生态环境高水平保护的道路探索之中，为破解全球生态危机，建设人与自然生命共同体，实现人类社会的可持续发展贡献中国智慧和中国方案。

### “有容乃大”“和合共生”的文化品格奠定了走和平发展道路的道义基石

和平、和睦、和谐、和合，是数千年来积淀在中华文明血脉中的文化基因。中国最古老的典籍之一《尚书》即提出“协和万邦”的思想理念，明确倡导以和睦、和谐的方式处理邦国关系。此后，《礼记·乐记》则借助礼乐以和人心的观念提出“同则相亲，异则相敬”，成为后世以“求同存异”处理分歧与多元、寻求和谐与共识的思想渊源。中华文明在数千年演进过程中，一直秉持开放包容的态度处理中华文明与外来文明之间的关系，通过海上丝绸之路、陆上丝绸之路、东亚书籍之路等进行商贸往来与文化交流，奠定了中华民族追求和合共生、和平相处的文化品格和处世之道。

中华文明的和平与包容，充分体现在中华民族处理内部族群关系和外部国际关系的理念和实践中。自古以来，中华文明就不以血缘种族为标准划分人我，韩愈在《原道》中说，“孔子之作《春秋》也，诸侯用夷礼则夷之，进于中国则中国之”，指出文化和文明的交流可以突破天然的血缘种族之别。在长期文明交流融合中，中华文明以其开放的气度，包容吸纳世界多种文明因素，源自印度文明的佛教、源自阿拉伯半岛的伊斯兰教等进入中国，经过上千年的交流融合，已成为中华文明多元一体的重要组成部分。近代以来，中国则将中华优秀传统文化的和平包容理念转化到处理国际关系等方面。周恩来在1953年至1954年处理中印关系时首次提出的和平共处五项原则，1955年4月在万隆会议上进一步提出的“求同存异”方针，已成为现代世界多数国家处理国际事务的准则。中华文明“有容乃大”“协和万邦”的文化品格，从根本上决定了中国始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者，决定了中国不断追求文明交流互鉴而不搞文化霸权，决定了中国式现代化必然坚持走和平发展的道路。

### ■参考文献

- [1]习近平：《在文化传承发展座谈会上的讲话》，《求是》2023年第17期。
- [2]（唐）孔颖达正义：《春秋左传正义》定公十年疏，北京大学出版社2000年版，第1827页。
- [3]《逸周书汇校集注（修订本）·文传》，上海古籍出版社2007年版，第239—242页，引文有校订。
- [作者分别系中央党校（国家行政学院）文史教研部讲师、教授；本文系习近平文化思想研究中心重大课题“中国式现代化的文明底蕴研究”的阶段性成果，项目编号为：24&WZD15]



责任编辑 孙 强

数字编辑 何雨蔚

# “古今中西之争”与文化主体性建设的历史经验

张红柳

习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出，经过长期努力，我们比以往任何一个时代都更有条件破解“古今中西之争”，也比以往任何一个时代都更迫切需要一批熔铸古今、汇通中西的文化成果<sup>[1]</sup>。所谓“古今中西之争”，是指如何对待和处理“现代文化”与“古代文化”之间、“中国文化”与“西方文化”之间的关系问题。自鸦片战争后，中国被强行拖入近代化的大潮，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中国先进知识分子为了挽救民族危亡，针对古与今、中与西之间的差异提出了一系列观念主张。认真总结应对“古今中西之争”的各种方案及其历史教训，为新时代的文化主体性建设提供历史经验，是当前一项紧迫而有意义的工作。

## 近代以来破解“古今中西之争”的三种方案

新文化运动之后，中国知识界对于“古今中西之争”产生了明确的问题意识并自觉展开讨论。在此之前的洋务派、维新派与资产阶级革命派等，更多是“古今中西之争”的历史“剧中人”，仅是提出了一些具体应对方案，并没有产生对这一问题的自觉意识。按照马克思所揭示的“从后思索法”，历史固然是按照时间顺序从事前开始的，但对历史的反思却是从现实出发的。“对人类生活形式的思索，从而对这些形式的科学分析，总是采取同实际发展相反的道路。这种思索是从事后开始的，就是说，是从发展过程的完成的结果开始的。”<sup>[2]</sup>因此，有必要基于新时期文化主体性建设的需要，梳理、提炼并总结洋务派、维新派与资产阶级革命派对

“古今中西之争”的破解方案与历史教训。

近代以来较早系统提出“古今中西之争”应对方案的是洋务派。他们认为中国学术精通，纲常名教与经世大法无不具备，当前的危机只是先进的“纲常名教”与落后的“制造之学”之间的矛盾。清王朝的衰败只是缺失了此“制造之长”，导致面对内忧外患而无能为力。因此，当务之急是加紧引进西方的器物之学，特别是军事工业，以纾解社会矛盾，使中西之学相得益彰。例如，张之洞认为：“今欲强中国，存中学，则不得不讲西学。然不先以中学固其根柢，端其识趣，则强者为乱首，弱者为人奴，其祸更烈于不通西学者矣。”<sup>[3]</sup>

甲午中日战争的失败彻底打破了洋务派的如意算盘，也唤醒了许多知识分子的迷梦。维新派的思想家在总结与反省洋务派理论的基础上，否定了以往洋务派的变法方向。在他们看来，当时的主要矛盾并不是“体用”与“器物”的对立，而是“先进的政治文化传统”与“落后的政体”之间的矛盾。因此，欲克服以往变法之不足，图变法之成效，应由“言器”转向“言政”，借助变法自强来解决这个矛盾。

在资产阶级革命派看来，当时社会的主要矛盾并不是所谓“先进的政治文化”与“落后的政体”之间的矛盾，而是“先进的资产阶级共和政治”与“落后的君主专制”之间的矛盾。因此，与洋务运动和维新运动维护君主制度不同，他们站在专制政体的对立面，以推翻这个政体为目标。基于此差异，当时的革命派与维新派展开了多次论战，似乎是水火不容。但考诸思想根源，他们都是基于进化论这个“公约数”，提出了各自破解“古今中西之争”的方案，因此他们之间

## 专题研讨

的对立是有限的。

达尔文的进化论原本限定了生物界，但斯宾塞等提出的社会进化思想却极力主张把生物学中的“生存竞争、适者生存”的学说应用于社会学领域，认为进化是一个普遍的规律，社会同生物一样是有机体，且这两种有机体之间存在许多相似之处。进化论于19世纪进入中国后，迅速成为当时思想文化领域中最强有力的精神符号之一。当已有的观念形态难以解释西方的器物、政治制度、观念文化与中国现实之间的差异时，进化论作为一种新的宇宙观与世界观提供了一个新的解释框架，迅速填补了晚清后期中国意识形态的“真空”。

### 毛泽东对“古今中西之争”的科学总结

进化论看似突破了旧有的“天下观”“华夷观”，为构建新的世界体系与“古今之间”历史变化的趋势提供一种“科学”的阐释，但这种阐释对于破解“中西之争”却没有多大的效力，反而成为霸权主义和强权政治的论据。1914年第一次世界大战爆发之后，西方文化开始呈现出某种衰亡的态势，迫使当时中国的知识分子超越进化论的思维定式，重新思考“中西文明”之间的关系问题。

五四运动以来，围绕如何看待古今之间、中西文化之间的关系，学界多有分歧。例如，胡适等人赞成“西化”，即主张资本主义；而梁漱溟、张君劢等人则强调继承中国儒家传统思想；孙中山起初主张学习西方的革命民主主义，后来又强调“以俄为师”。在全盘西化论、中国文化本位论以及各种变相的“中体西用论”与“西体中用论”之间，出现了多重论战。在革命阵营内部，也进行了反对各种教条主义、经验主义的斗争，中国共产党人正是在同错误倾向的斗争中，通过总结中国革命斗争的经验，进而对中国的国情、中国革命的性质与中国革命的道路，有了越来越清晰的认知。新形势下，如何回应“古今中西之争”，探索中国革命该去往何处，成为马克

思主义中国化不可推脱的历史任务。

以毛泽东为代表的中国共产党人对当时的“古今中西之争”作出科学总结，在《新民主主义论》中，毛泽东提出建设“民族的科学的大众的文化”的主张。要建立新文化，当然要批判西方外来文化和中国传统文化，毛泽东指出，对于外国文化，排外主义的方针是错误的，应当尽量吸收进步的外国文化，以为发展中国新文化的借鉴；盲目搬用的方针也是错误的，应当以中国人民的实际需要为基础，批判地吸收外国文化……对于中国古代文化，同样，既不是一概排斥，也不是盲目搬用，而是批判地接收它，以利于推进中国的新文化<sup>[4]</sup>。也就是说，对待西方文化与中国传统文化都需要采取一分为二的态度，就西方的资本主义文化而言，一方面要学习他们的科学精神，另一方面又要抵制其腐朽的东西；就中国传统文化而言，一方面要继承和发扬其中具有科学性与民主性的精华，另一方面又要坚决抛弃那些糟粕。其根本的立足点是“以中国人民的实际需要为基础”，建构起的新文化，是为人民大众服务的，是人民大众的革命武器。这就是以毛泽东为代表的中国共产党人对“古今中西之争”的集中回应方案。

正如冯契所揭示的，正是在力求运用马克思列宁主义来回答“中国向何处去”问题（亦即回答古今中西之争）的过程中，中国共产党人经历了一系列的斗争，战胜了形形色色的资产阶级哲学流派，克服了革命阵营内部的错误倾向，才越来越深刻地领会了辩证唯物主义和历史唯物主义，使中国近代哲学革命达到了新的高度<sup>[5]</sup>。

### “第二个结合”与新时期文化主体性建设

如果说毛泽东提出的建设“民族的科学的大众的文化”的主张为“中国往何处去”的问题指明了方向并提出了具有现实可操作性的方案，那么，习近平总书记提出的“两个结合”，特别是“第二个结合”则为“古今中西之争”提出了新时代的破解方案。前者是“革命的逻辑”，后者

是“建设的逻辑”。中国式现代化建设是一个复杂的系统工程，不仅包括物质文明的极大丰富，也包括精神文明的进步。在新的历史条件下，正确认识和妥善处理蕴藏在“第二个结合”中的“古与今”“中与西”的辩证关系，对总结文化主体性建设的历史经验，推进新时期马克思主义中国化时代化，具有深远的理论与现实意义。

就“古今文明”之间的关系而言，中华文明是世界文明中始终没有中断的文明，在其五千多年的发展历程中，历经磨难、百折不挠、博采众长、兼收并蓄。中华优秀传统文化中自强不息、奋斗不止的道德生命意识与文化主体精神，与自由自觉创造历史、改造社会的历史唯物主义精神可以实现内在的贯通，从而在新时期获得新的生命。中华文明的现代新生是以马克思主义的科学性为基础、在科学社会主义的意义上实现中华传统文明的现代化，这也是在中华文明与现代社会的双向互动中进行的融合创新。近代以来的“厚古薄今”论与“厚今薄古”论不是极力推崇传统文化的巨大作用，就是全面否定传统文化，走向了文化相对主义与历史虚无主义，两者的相同之处是都割裂了“古今文明”。因此，坚持“第二个结合”不仅能够为中国特色社会主义提供良好的价值引导，而且能够激活中华文明的价值与意义，并使之焕发出新的生机与活力。

就“中西文明”之间的关系而言，每一种文化都有自己的特色，各具特色的民族文化构成了丰富多彩的世界文明体系。要充分发挥文化在社会发展中的作用，最重要的一点就是在积极吸收世界先进文化的条件下，繁荣和发展本民族文化。马克思主义所主张的现代社会主义诞生于西欧的土壤，是在对现代资本主义社会的批判中孕育出来的，资本主义社会的建立及其内在矛盾的逐渐暴露，以及人类历史从地域性向世界性的转变，是马克思主义哲学创立的社会历史条件。如果无法理解资本主义生产方式的萌芽和发展及新兴市民阶级的兴起，就无法理解从文艺复兴开始，包含了英国哲学、法国哲学和德国古典哲学在内的近代哲学的发展历程；如果无法理解资本

主义生产方式统治地位的确立和无产阶级作为独立政治力量登上历史舞台的过程，就无法理解马克思主义哲学的产生。因此，当中华文明把现代社会融入自身时，一方面必须积极吸纳现代资本主义所创造的、作为现代社会主义前提的一切“现代文明”；另一方面则是借助中国特色社会主义的发展实现对现代资本主义的超越，而不是全盘照搬。近代以来的“中体西用”论或“西体中用”论，要么将中华文明与马克思主义割裂开来，要么接受了“西方文明等级论”“西方文明中心论”的主张。这些方案都忽视了马克思主义在“中西文明”交汇中的重要地位，既误读了马克思主义，也误读了中华文明。

“两个结合”体现了“中与西”“古与今”之间的贯通融合，特别是“第二个结合”的提出，更是集中体现了习近平文化思想的鲜明特色。坚持“两个结合”，立足当代社会实践，推进文化创新，既是破解“古今中西之争”的重要法宝，也是新时期文化主体性建设的宝贵历史经验。

## ■参考文献

- [1]习近平：《在文化传承发展座谈会上的讲话》，《求是》2023年第17期。
- [2]《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版，第93页。
- [3]张之洞：《劝学篇》，中州古籍出版社1998年版，第90页。
- [4]毛泽东：《论联合政府》，人民出版社1975年版，第73页。
- [5]冯契：《中国近代哲学的革命进程》，上海人民出版社1989年版，第529页。

（作者系天津城建大学马克思主义学院副教授）



责任编辑 祁琪  
数字编辑 何雨蔚

# 中国式现代化的生态文明底蕴

姚 禹

党的二十大报告指出：“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。”这一论断深刻揭示了中国式现代化对西方现代化模式的超越。中国式现代化通过重塑人与自然的辩证关系，批判资本主义对人的异化和对自然的掠夺，从根本上突破了西方现代化以牺牲环境为代价的发展局限。在实践层面，中国摒弃了“先污染后治理”的老路，将生态文明建设纳入“五位一体”总体布局，破解了“增长陷阱”与“生态赤字”的世界性难题，这不仅实现了经济发展与生态保护的协同共进，更为全球生态文明建设贡献了东方智慧，创造出人与自然和谐共生的人类文明新形态。

## 人与自然和谐共生的理论内涵

“人与自然和谐共生”是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的重大成果。中国式现代化在理论上将传统西方工业文明“以增长为核心”的单一逻辑转换为“可持续性”的核心理念，倡导人与自然和谐共生，昭示着人类文明发展的未来。西方现代化模式因深受人类中心主义思维的影响，把人类理解为自然的主宰，将自然客体化为满足资本增殖需求的工具性存在。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“没有自然界，没有感性的外部世界，工人什么也不能创造。”<sup>[1]</sup>恩格斯提出了“人类与自然的和解以及人类本身的和解”<sup>[2]</sup>即“两个和解”思想，跳出了人与自然二元对立的传统视角，他还在《自然辩证法》中批判当时蓬勃发展的西方现代化进程：“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。”<sup>[3]</sup>以资源过度

掠夺为核心的经济发展模式，虽然在短期内推动了生产力的快速增长，却不可避免地引发了生态系统的持续退化，给人类的长期生存带来持久威胁。马克思主义生态观揭示了资本主义体系中自然资源商品化与生态危机之间的内在联系，资本主义生产逻辑通过对自然资源的无节制开发积累剩余价值，长此以往，生态危机便成为内置于资本主义制度的必然产物。马克思主义生态观进一步阐明，唯有超越资本逻辑，摆脱资本对生产和社会发展的绝对主导，才能真正实现人类与自然的协调发展。

中华民族一向尊重自然、热爱自然，中国式现代化的“人与自然和谐共生”这一核心要义，深植于马克思主义生态观与中华优秀传统生态文化的创造性结合，既体现马克思主义“人与自然是生命共同体”的科学论断，又对中华文明“天人合一”哲学体系进行现代转化，是“第二个结合”的生动典范。中华优秀传统文化中，老子《道德经》“道法自然”的宇宙观、《易经》中“财成天地之道，辅相天地之宜”的系统思维、张载《西铭》中“民胞物与”的伦理观，都强调人与自然的辩证统一、人与自然是一个不可分割的整体，主张人类活动需遵循自然规律以实现共生共荣，在取用自然资源时“取之有时，用之有度”，以实现人与自然的相互滋益。这些思想共同构成了“天人合一”“天人互益”的哲学体系，与马克思主义关于“两个和解”的论述形成历史性呼应。

面对全球生态危机，中国式现代化摒弃西方现代化的资本逻辑，通过重构生产关系将生态可持续性嵌入经济体系，以“绿水青山就是金山银山”的辩证思维推动绿色发展，既破解了经济增

长与生态环境保护的对立，又为全球可持续发展贡献了中国方案。

### 推进人与自然和谐共生的现代化实践探索

党的十八大以来，我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，生态文明建设取得举世瞩目成就。在全球治理体系变革的关键时期，中国式现代化的生态文明实践展现出独特的制度韧性与创新活力，代表了人类文明进步的发展方向。

在西方现代化路径中，工业化与城市化的高速发展虽然极大地推动了经济增长，但往往以资源过度消耗与生态环境严重破坏为代价，形成了所谓的“增长陷阱”。这一模式虽然在历史上为少数发达国家带来了繁荣，却是以牺牲本国的生态环境为代价。欧美发达国家在现代化进程中掠夺性开发大量自然资源，致使一些地区的资源濒临枯竭，出现“生态赤字”，片面追求经济效益，肆意排放工业污染物，引发严重的雾霾、酸雨等环境灾难。随着世界全球化进程的加快，他们又将劳动密集型产业和高能耗专业转移至发展中国家，使众多发展中国家长期承担着环境污染与资源枯竭的风险。这种西方现代化模式把生态危机推向全球的同时，加剧了国际生态不平等。

中国式现代化并非对西方现代化模式的简单模仿，而是在马克思主义生态观指导下，继承中华传统生态智慧，结合中国国情进行的系统性制度创新。中国式现代化探索人与自然和谐共生之路，促进经济发展与生态保护协调统一，其理论逻辑在于以生态可持续性为发展基础，通过优化经济结构和调整产业布局，打破传统现代化路径中经济增长与环境保护之间的对立关系，推动发展方式的绿色低碳转型。

在生态文明建设的实践路径上，中国式现代化展现出多维度协同推进的系统性特征。绿色低碳技术创新领域已形成全要素联动的创新生态，中国通过大力推动技术创新与能源结构转型，构建起光伏发电、特高压输电、大规模储能等领域

的完整产业链，正从高碳经济向低碳经济全面过渡，并已成为全球最大的可再生能源市场和设备制造国，在风能、太阳能及储能技术等领域的研发和应用中居于世界领先地位。在数字技术赋能生态治理方面取得突破，中国通过构建智慧监管平台和数字化执法体系实现环境治理精准化。生态保护工程突出系统性思维，将山水林田湖草沙视为生命共同体，创新“自然恢复为主、人工修复为辅”的治理范式，通过生态廊道建设和生物栖息地修复工程增强生态系统韧性，这种理念与中国古代“万物并育而不相害”的思想一脉相承，打破了西方单一要素治理的思维定式。在民生维度创新生态价值转化机制，从2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于建立健全生态产品价值实现机制的意见》，到2022年地方层面《上海市碳普惠体系建设工作方案》等政策纷纷落地，党和国家致力于将生态产品价值纳入公共服务体系，使生态改善成果切实转化为民众的获得感，使人民享有更普惠的民生福祉。

### 以共谋全球生态文明建设创造人类文明新形态

保持良好的生态环境是全世界人民的共同心愿。中国积极投身全球生态环境治理，在推动自身生态文明建设的同时引领全球生态治理的变革、携手世界各国共筑生态文明之基，不仅为解决全球性生态难题贡献智慧与方案，更在实践中展现人类文明新形态的魅力。

中国积极参与和推动建设全球生态环境治理框架。在全球治理的广阔舞台上，中国传承“天人合一”“协和万邦”的传统价值理念，主导建立绿色发展国际联盟，并以南南合作框架支持发展中国家减排实践，实现从全球生态治理的参与者到引领者的转变。这一实践体系深度融合技术创新、制度重构与全球协作，既破解了资本主义技术异化的生态困境，也为人类可持续发展贡献了包含标准体系与政策工具的中国方案。中国不只是授人以鱼，还能授人以渔；不仅提供“一站式”的技术服务，还提供后期技术人员的培训，

帮助发展中国家实现从被动减排到主动转型的能力跃升。这套治理体系的理论价值在于突破西方殖民主义逻辑，以“共同但有区别的责任”原则重构全球生态治理话语体系，形成技术标准互认、环境政策协同、发展权益共享的新型国际合作模式。

中国式现代化的生态文明建设实践，以马克思主义基本原理为理论指引，重新定义技术与社会的关系。马克思主义关于现代技术的批判由来已久，深刻揭示了资本主义社会中技术与资本合谋所带来的异化问题。在资本逻辑的框架下，技术成为资本积累的工具，背离了服务人类解放的初衷。中国式现代化的全球生态文明建设以技术普惠为核心，致力于打破资本主义科技体系技术异化的逻辑，使技术重新回归服务于社会福祉与公共利益的本源。依托马克思主义技术批判理论对资本主义技术异化的超越，中国在绿色技术领域实现系统性突破，构建了以社会效益为导向的可再生能源创新体系。中国式现代化正引领世界在通往“绿色科技平权”的道路上大步前进，建立碳中和科技创新联合体，推动核心绿色技术开源共享；完善基于“共同但有区别的责任”的技术转移体系，强化世界贸易组织框架下的绿色专利保护规则；深化数字赋能，通过全球可持续发展大数据平台实现环境治理技术协同创新。这些举措不仅是技术层面的创新，更承载着深厚的文化底蕴。

中国式现代化以技术普惠理念共谋全球生态文明建设，携手世界各国共筑生态文明之基。中国积极帮助沿线国家承建基础设施中贯彻人与自然和谐共生的理念。共建“一带一路”倡议提出后，首条以中方为主投资建设、全线采用中国技术标准、使用中国设备的国际铁路中老铁路项目，集成生态廊道监测与智能建造技术，自勘测设计开始注重维系沿线生态平衡和生物多样性，实现了交通动脉与生物多样性保护的协同；中国在非洲承建的埃塞俄比亚阿伊萨二期风电项目注重本土化能力培育，以技术转移带动区域产业链的整体升级；中国还致力于重构全球绿色基础设施

标准，凭借建设跨国环保科技联合实验室打破西方发达国家对于环保技术的垄断，以及实施“绿色丝路使者计划”来帮助共建国家培养绿色专业技术人才。根据中国国家知识产权局2023年统计数据显示，中国是全球绿色低碳技术创新的重要贡献者，2016—2022年，全球绿色低碳技术发明专利授权量累计达55.8万件，其中中国专利权人获得授权17.8万件，占比达31.9%。从承建绿色能源基础设施项目到推广绿色低碳技术，中国式现代化的生态文明建设实践，为世界各文明应对生态环境挑战、建设人与自然和谐共生的现代化提供了经验路径。

中国式现代化通过重构人与自然的辩证关系，克服了西方现代化“人类中心主义”的局限性，将生态价值内嵌到社会发展的内核，这一理念既是对马克思主义“两个和解”的实践回应，也是中华优秀传统文化中“天人合一”思想的当代延续。中国的生态文明建设与全球环境治理实践，展现了中国式现代化的生态文明底蕴。

### ■参考文献

[1]《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社2002年版，第269页。

[2]《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社2002年版，第448页。

[3]《马克思恩格斯全集》第26卷，人民出版社2014年版，第769页。

（作者系闽南师范大学马克思主义学院副教授，马克思主义学院吴学兵教授对本文进行了指导；本文系习近平文化思想研究中心重大课题“中国式现代化的文明底蕴研究”研究成果，项目编号为：24&WZD15）



责任编辑 张德莹 隆  
数字编辑 何雨蔚

# 《思想政治工作研究》杂志社召开专家座谈会

本刊讯（记者 张德莹隆）为深入学习贯彻习近平文化思想，贯彻全国宣传部长会议精神，落实全国政研会秘书长工作会议精神，加强党的创新理论体系化学理化阐释，4月24日，《思想政治工作研究》杂志社召开专家座谈会，就习近平文化思想与“两个结合”研究主题进行研讨交流。

会上，《思想政治工作研究》杂志社社长兼总编辑李小标表示，习近平文化思想是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，是坚持“两个结合”、推进马克思主义文化理论创新的重大成果。持续加强对习近平文化思想的学习研究阐释，能让我们更好地掌握思想和文化主动，为加强和改进思想政治工作提供更深厚的理论支撑与丰富的文化滋养。

与会专家一致认为，习近平文化思想是不断展开的、开放的思想体系，运用“两个结合”的科学方法，呈现了文化发展守正创新的理论逻辑，对马克思主义文化理论作出了原创性贡献。北京师范大学马克思主义学院教授徐斌认为，习近平文化思想以马克思主义哲学为理论根基，坚守马克思主义人民至上的根本立场，以辩证思维分析新时代文化现象、寻找文化发展动力，蕴含中国共产党人的历史主动精神，在世界历史视野下看待各种文明的关系，因此具有丰富的哲学意蕴。

与会专家认为，“两个结合”作为推进马克思主义中国化时代化的根本途径，反映党在理论创新中坚守“魂脉”与“根脉”，是重大理论创新和最大法宝，对发展21世纪马克思主义意义重大，彰显党的理论创造力与实践领导力。中央党校（国家行政学院）马克思主义学院副院长王虎学教授认为，“两个结合”是“一体两翼”的有机整体，马克思主义基本原理是“一体”，中国具体实际和中华优秀传统文化是“两翼”，“第一个结合”解决了马克思主义“入乡”问题，“第二个结合”解决了“随俗”问题，让马克思主义真正在中国落地生根。中央团校（中国青年政治学院）马克思主义学



院院长刘长军教授表示，理解“两个结合”需要进一步解放思想，从整体与部分、矛盾论和本质论、理论与实践的辩证运动、国内和国际等多个维度把握其深刻内涵。北京交通大学马克思主义学院李效东教授认为，“两个结合”既是理论创新的成果总结，也是批判错误思想的有力武器。回顾历史，它批判了“全盘西化论”“全盘苏化论”等错误思潮，推动中国在革命、建设和改革中不断前进。

与会专家表示，中华优秀传统文化是坚定文化自信的重要源泉，推动其传承与创新是增强文化自信的关键路径。中国农业大学马克思主义学院张红霞教授认为，以中华优秀传统文化更好涵养民族文化自信，要坚守中华文化立场，始终高扬中华民族的文化主体性；要发扬创新精神，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展；要秉持开放包容理念，借鉴吸收不同文明的有益成果。中国社会科学院大学马克思主义学院党委书记李楠教授表示，青年群体在坚定文化自信中承担着独特使命，承担着双重角色。这种使命表现在通过历史赓续、现代重构与全球贡献等，形成守正与创新的动态平衡，以及在实践中借助价值、技术、制度协同，助力文化主体性的构建。

《时事报告》杂志社、中国政研会秘书处有关同志，《思想政治工作研究》杂志社全体同志参加了会议。

责任编辑 孙 强

# 推进现代汉语课程思政教学数字化改革

刘 伟 张 刚

随着信息技术的飞速发展，教育领域正经历从传统模式向数字化、智能化方向的深刻变革，也为课程思政教学的创新带来了全新机遇。2025年3月，习近平总书记在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时指出：“要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。”这一重要指示，锚定了新时代教育发展的战略目标，为新时代深入推进高校立德树人工程指明了前进方向。现代汉语课程承载丰富的中华优秀传统文化基因和大量的思政教育元素，是开展课程思政的重要抓手。现代汉语课程思政教学应当充分把握数字化变革的新机遇，用好现代信息技术完善教育内容、教学方法、教学场景、教育管理等要素，实现育人模式的创新。

## 拓展思政内容，丰富教学资源

推进现代汉语课程思政教学数字化改革，要应用现代信息技术将抽象的语言文化知识具象化，激发学生学习兴趣，更形象地传递社会主义核心价值观，增强学生对民族语言文化的认同感，提升思政教育的实效性。

搜集多元化素材。现代汉语教材通常分为语音、文字、词汇、语法、修辞五章，各章节内容编排以基础知识为核心，对思政元素的体现较少。在信息技术突飞猛进的今天，教学素材来源已得到极大拓展，教师能够突破教材的限制，从互联网上广泛发掘、筛选思政素材，时事新闻、历史故事、文化案例等，都能被巧妙融入现代汉语课程教学中。这些素材具有及时性、多样性和生动性的特点，能够激发学生的学习兴趣、拓宽学生的视野，使学生更好地理解语言背后的思政内涵。例如，在讲解汉语词汇的演变时，教师结合历史事件和文化发展引

入相关的新闻报道或纪录片，让学生了解词汇变化与社会变迁的关系，可以增强学生的历史使命感和文化认同感。

开发数字化资源。丰富现代汉语课程思政教学内容，教师可借助数字化平台整合文字、图片、音频、视频等多种形式资源，并根据教学目标和学生的需求进行灵活选择和组合。教师也可选择自主开发和创作适合思政教学的资源：制作教学视频和音频，录制讲解课程内容的音视频，制作动画、纪实短片、主题播客等形式的电子资源，生动形象地呈现思政教育内容。开发在线课程，制作现代汉语课程思政的在线课程，方便学生自主学习。设计互动平台，搭建在线论坛、讨论区等，让学生就课程思政相关问题进行交流和讨论，教师及时参与，引导学生正确思考。建设特色模块，利用大数据技术聚合地方文化资源（如网络语言治理热点），形成可共享的数字化资源包，提升课程时效性。

## 完善教学模式，改进教学方法

现代信息技术的发展为数字化改革提供了丰富的教学资源，现代汉语课程教师要根据已有资源改进传统教学模式，采用更加互动化、个性化的教学方式。

实施多元混合教学模式。充分利用慕课、自建在线课程思政资源库、微案例等教学平台，采用线上自主学习与线下深度研讨相结合的混合教学模式。在“雨课堂”“智慧树”等线上平台，引入丰富的数字资源，发布包含思政元素的预习任务、拓展阅读材料，培养学生自主学习能力。线下课堂围绕线上学习的疑难点、思政热点展开讨论，激发学生对汉语文化中蕴含的民族精神、价值观的思考，深化对语言现象与社会文化联系的探讨，例如，分

析人工智能对语言发展的影响，引导学生从文化、伦理角度分析，提升批判性思维素养。

注重互动与个性化教学。数字化改革中，教师可以以启发式、探究式教学方法为主，注重师生互动。鼓励学生小组探究、合作学习，引导学生开展线上讨论、答疑、小组汇报等互动活动，如以网络热词演变中的思政元素讨论为契机引导学生树立正确的价值取向。同时，还可以根据平台提供的学生学习情况和数据，获知学生的学习差异和不同需求，继而为他们提供个性化的学习建议和资源推荐，如根据不同学生政治素养、知识结构的差异向他们精准推荐思政教育案例和阅读材料。

### 重塑教学场景，盘活教学资源

技术发展拓宽了课程教学场景的边界，为现代汉语教学改革提供了广阔空间。教师应积极创建沉浸式语言学习环境，推进教学资源校际共享，培育好各类型各层次人才。

创建沉浸式语言学习环境。利用智慧教室打造教学生态环境，依托学校虚拟仿真实验教学平台，整合信息化实验教学资源，把虚拟现实技术充分应用在现代汉语语音、词汇、语法、文字等各个环节的教学中，让学生沉浸式体验语言环境。利用虚拟现实技术生动展示模拟发音过程，使学生能够在理解模仿中反复训练并掌握发音技巧；重现古代汉语经典著作创作场景，让学生身临其境地感受古人的语言运用和思想情感，增强文化体验；将汉字演变过程立体化呈现，帮助学生直观地了解汉字背后的文化内涵，培育其对汉字文化的热爱；对成语、词汇的由来及语法现象情景再现，创设未来工作情境，激发学生的参与愿望和表达欲望，促使他们自觉运用词语和句子，将知识运用落实到将来可能从事的行业或工作平台中。学生在虚实结合的教学模式中掌握知识、锻炼技能，培养科学规范的态度，为未来工作和生活打下良好基础。

推进教学资源校际共享。与多所高校现代汉语教师建立课程虚拟共同体，搭建“汉语思政云平台”，实现课程思政优质资源共建共享。不同高校根据自身的特色和优势，共同开发和分享现代汉语课程

思政教学资源，提高资源利用效率。借助网络信息技术，打破空间、时间和地域限制，跨校协同备课，围绕课程思政、教学模式、教学方法等进行线上培训和课改交流，让数字化改革成果真正落实到课堂。

### 改革课程考核，优化评价方式

数字化技术为现代汉语课程思政考核评价改革带来了前所未有的机遇。应当充分利用好这一技术推动课程考核评价实现全过程、智能化、多维度、多元化，赋能现代汉语课程思政教学高质量发展。

全过程、智能化评价。教师在课上通过“雨课堂”客观记录学生上课情况、答题次数、做题情况，课下统计在线时长、答题情况、提交作业答题次数，了解学生的学习行为模式、兴趣点和存在的问题。经由平台开展在线测试，设计多样化的题目，及时了解学生对知识和思政要点的掌握情况，系统自动评分并生成报告，为后续思政教育提供依据。通过大数据分析学习情况，兼顾过程性评价的客观性和科学性，为课程教学提供进阶动力。

多维度、多元化评价。在现代汉语课程思政教学评价中，用好数据采集和分析不仅能帮助教师精准把握学生的语言知识和技能的掌握情况，还能对学生的思政学习情况进行有效评估，学生对思政案例的分析能力、思想认识等，都能得到全面考查。数字化技术支持下的课程考核也不再局限于传统的考试和作业评价，而是以更加多元化的评价方式提高学生的参与度和积极性。例如，采用语音识别技术，对学生的普通话发音进行更加专业可量化的测评；运用文本分析软件，辅助分析学生的写作内容，评价其书面表达能力和思想深度；借助虚拟现实、增强现实等技术，创设情境化考核场景，考查学生在实际情境中运用知识解决问题以及语言表达的能力。此外，还可组织线上知识竞赛、主题演讲、小组辩论等活动，通过学生互评、教师点评等方式激发师生主体性，实现评价主体的多元化。

（作者单位：山东管理学院人文学院）



责任编辑 张德莹 隆

数字编辑 何雨蔚

# 以革命文物厚植学生红色基因

沈夏珠

红色基因是党领导人民在革命、建设、改革伟大实践中铸就的革命文化内核，是中国特色社会主义文化的鲜明标识。充分发挥红色资源育人功能，将革命文物有机融入历史教育、思想政治理论教育、实践教育，厚植大中小学生红色基因，是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、实施新时代立德树人工程的必然要求。

## 将革命文物融入历史教育

任何一个政党、国家、民族都会珍视自己的历史，重视对共同体成员的历史教育。历史不仅是这些共同体生成和发展过程的记录，而且存在于当下的制度和文化中，是发生于过去并深刻影响着当下和未来的生命基因。“灭人之国，必先去其史。”没有历史的赓续，政党、国家、民族就无法存在。加强大中小学党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的教育，赓续青少年学生红色血脉，教育引导他们深刻认识到“红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易”，是确保红色江山永不变色、党和国家事业后继有人的必然要求。

将革命文物融入历史教育，需要对学校可利用的革命文物资源进行梳理盘点，并根据不同学段学生的接受习惯创新呈现方式。学校要紧密联系中国共产党百余年奋斗历史，在校史、产业史、城市史中深入挖掘可运用的革命文物资源，将其融入教育教学活动，打造更多革命历史教育特色课程，推动历史具象化。要结合中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，综合运用口述、诵读、传唱、编演、参访以及“四史”故事VR体验等学生喜爱的形式，推动革命文物融入革命历史教育课程。

运用革命文物对革命历史进行确证和阐释，还

原历史情境，有助于深化学生对历史的理解，正所谓百闻不如一“件”。比如，上海市多所大中小学开展的“1941年至1946年新四军‘N4A’臂章走进上海视觉艺术学院”“志愿军战士用炮弹壳制作的花瓶走进上海外国语大学附属浦东外国语学校”“飞鱼牌机械式计算机走进多所学校课堂”“五四运动的起因（漫画）走进上海市工业技术学校”“《新青年》第三卷第二号走进瑞金一路幼儿园”“陈广生著《毛主席的好战士——雷锋》走进闸北八中”“上海市第六人民医院首例断肢再植成功时使用的医疗器械走进上海交通大学附属实验中学”等活动，将革命文物请进校园、请进课堂，以革命文物叙史，使历史变得可亲可感可信，激发了学生的学习热情，很好地发挥了革命文物的育人功能。

## 将革命文物融入思想政治理论教育

中国共产党百余年奋斗的历史经验表明，党之所以能够由小变大、由弱变强、由局部执政发展到全国执政，其中十分重要的一点是党拥有高度的理论创新自觉和强大的理论创新能力，在实践基础上不断推动党的理论创新，在革命、建设、改革各个历史时期都坚持运用马克思主义立场、观点、方法研究解决各种重大理论和实践问题，用中国化时代的马克思主义指导中国实践，从而不断地从胜利走向胜利。马克思主义中国化时代化是中国共产党成长为全世界最大政党、最强政党的理论逻辑，也是中华民族从积贫积弱到站起来、富起来、强起来不断飞跃的理论逻辑。

革命文物不仅是实践历史的存证，也是理论历史的存证，要积极发挥革命文物的“物证”作用，把革命文物融入思想政治理论教育，让党的科学理论有址可寻、有物可看、有史可讲、有事

可说，做到见人见物见思想。“以史证理”，更能够以理服人。教育行政部门和各教育单位要推动革命文物资源向教育教学资源转化，组织力量编写出版革命文物知识读本，组织学生到革命场馆开展思想政治理论课现场教学。要积极运用多媒体技术和新媒体平台，创新革命文物保护利用“互联网+”模式，在思想政治理论课上对革命文物进行实景式、沉浸式、联想式展示宣传和深度解读。

运用革命文物对党的科学理论进行确证和阐释，将极大提高思想政治理论教育效果。比如，组织学生参观井冈山的八角楼，观摩楼内陈列着的大砚台、竹筒铁盏清油灯等物品时，为他们讲清楚在第二次国内革命战争时期，毛泽东同志在八角楼的清油灯下写下了《中国的红色政权为什么能够存在？》《井冈山的斗争》等光辉著作，深刻总结了井冈山革命根据地斗争经验，阐明了中国革命发展的规律，找到了一条农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路。这种重返革命现场、置身革命场景、让革命文物说话的思想政治理论课教学方式，丰富了理论教育的内涵，使理论变得更鲜活、更生动、更贴近实际，更能引起同学们的共情。

### 将革命文物融入实践教育

实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中写道，“全部社会生活在本质上是实践的”，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”。中国共产党作为一个马克思主义政党，始终立足中国国情和时代特点，深入研究和解决中国革命、建设、改革不同历史时期的实际问题，紧紧围绕及时科学解答时代新课题持续推进理论创新。

坚持和发展中国特色社会主义是一场前无古人的开创性事业。新征程上，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须加强对大中小学的实践教育，使教育和生产劳动、社会实践相结合，教育引导广大青少年学生深刻认识到社会主义是干出来的、幸福都是奋斗出来的。学校要组织师生开展社会实践活动，引导学生重温党团结带领

全国各族人民进行革命实践、建设实践、改革实践的足迹，通过亲近革命文物，感悟党和人民的实践伟力，争做习近平新时代中国特色社会主义思想的积极践行者。

运用革命文物对党的奋斗精神、实干精神进行确证和阐释，增强实践教育的效果，让广大青少年学生牢固树立马克思主义的实践观点。比如，2021年公布的全国首批革命文物名录中包含江西上犹红军渠等86处红色水利遗产，2023年公布的全国首批红色基因水利风景区名录包含河南林州红旗渠等50个水利风景区，这些红色水利革命文物是党领导人民改造世界实践的宝贵存证，至今仍然对我国的物质文明建设发挥着重要作用，其中所凝聚的共产党人革命精神为中国人民奋进新时代提供了强大精神动力。充分运用丰富的红色文化遗产，组织大中小学生前往革命文物现场进行实践教学，丰富教学内容、创新教学模式、优化教学方法，能够提高实践教学的穿透力，有效培育学生的奋斗精神和实干精神。

当前，在以革命文物厚植大中小学生红色基因方面，局部地区、个别学校还存在“家底”不清、方式不明、机制缺失、保障不力的情况，这就要求各级党委、政府和学校必须站在确保红色江山永不变色、党和国家事业后继有人的政治高度上，重视把革命文物有机融入历史教育、思想政治理论教育、实践教育，自觉承担推动革命文物融入学校教育教学的管理职能，协调当地文物行政管理部门、革命文物管理单位发挥指导职能，推动当地可利用革命文物资源体系向教材体系、教学体系转化，创新出富有特色的红色教育培养体系。各地文物行政管理部门要积极协调沟通教育行政部门和学校，实现供需双方的全面无缝对接，盘点当地可及的、适于融入学校教育教学的革命文物实物资源，建立清单，从育人目标出发，对各件革命文物进行内涵挖掘和内容规范，实现从革命文物到“教学用具”“教学内容”的转化，切实以革命文物厚植大中小学生红色基因。

（作者系江西师范大学苏区振兴研究院研究员）



责任编辑 张德莹隆

数字编辑 何雨蔚

# 科学家精神融入劳动教育涵养时代新人

杨 帅 廖 文

科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富，包括爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、协同精神、育人精神等，这些精神不仅是科技工作者在科学探索中逐渐形成的品格追求和精神特质，还体现了伦理层面的职业规范和行为准则。2020年，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下分别简称《意见》《纲要》）都强调要通过劳动教育使学生理解和形成马克思主义劳动观，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。创造性劳动不仅代表了人类智慧的高度凝结，更是传承和弘扬科学家精神的核心所在。培养能够担当民族复兴大任的时代新人，必须将科学家精神融入学生的劳动教育中，使他们能够在创造性劳动中养成崇尚科学、尊重劳动的习惯。

## 理念融合：科学家精神与劳动教育的内涵关联

理念的融合是实现质的转变的首要因素。科学家精神融入劳动教育不仅有助于提升学生的精神境界和道德素质，更能推动他们在未来的劳动实践中发挥更大的创造力和社会价值。在马克思主义的理论视野中劳动不仅是人类生存和发展的基础，更是理解社会进步和人的全面发展的关键。现代劳动尤其是以智力为主导、脑体结合的劳动形态，已成为推动社会进步和衡量国家综合实力的重要因素，在此背景下劳动教育的理念也在与时俱进。《意见》和《纲要》的出台为我们提供了新时代劳动教育的行动指南，如《意见》中“注意手脑并用、安全适度”“注重新兴技术支撑和社会服务新变化”，体现了劳动教育对现代劳动者

科学素养和创新能力的高度重视；《纲要》中“在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性”的理念，不仅继承了崇尚科学、尊重劳动的优良传统，更彰显了时代的新要求。这些劳动教育的理念与作为一种崇高的价值追求和精神品格的科学家精神有着内在契合性。科学家精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，不仅蕴含了信念引领、价值导向和人格塑造的教育功能，更是新时代劳动教育不可或缺的精神资源。科技工作者作为社会先进生产力的代表，他们在科学研究中形成的追求真理、勇于创新、团结协作等价值品格，正是劳动教育所追求和倡导的精神品质。通过深入挖掘劳动教育与科学研究的内在联系，以及科学家精神在劳动教育中的独特作用，可以为新时代劳动教育的创新发展提供有力的理论支撑和实践指导。

## 内容融合：科学家精神内涵融入大学生劳动教育体系

劳动是物质生产的过程，更是人的自我实现和社会发展的过程。科学家精神内涵融入大学生劳动教育体系，不仅有助于提升劳动教育的质量和水平，更有助于培养具有实践创新意识和劳动品格素养的社会主义接班人。首先，教育主管部门要做好“融入”的顶层设计。制定关于培养具有科学家精神的新时代劳动者的战略规划，并将这一规划贯穿大中小学整个人才培养过程，从思想理论、时代特征、民族文化及历史经验的角度设计劳动教育要求。建立激励机制，将学生的劳动素养和科学家精神纳入学生综合素质评价体系，制定大中小学相互衔接的评价体系标准，使新

时代劳动教育体系更加完善。其次，学校应建立“融入”的课程体系。这一课程体系围绕培育学生的劳动情怀和科学家精神，引导学生关注社会动态、坚定理想信念，将个人理想与社会理想相结合。同时，强调“从做中学”，实现学习与实践双向互动，搭建“三全”育人劳动教育课程体系，使学生在理论与实践的探索中获得启发，激发对劳动教育的兴趣。再次，教师应深度挖掘“融入”的劳动实践元素。通过组织编写科学家精神宣传读本，劳模事迹、工匠精神专题读本等方式，让学生了解科学的研究的艰苦历程和科学家的奋斗精神。还要通过科学家故事案例的讲解、榜样示范等方式，让学生在实践中不断吸收、认同并践行科学家精神，从而实现劳动教育的提质增效。将科学家精神内涵融入学生劳动教育体系是一项系统工程，需要教育主管部门、学校和教师共同努力。通过顶层设计、课程体系建设和实践元素挖掘等方面的深度融合，培养出更多具有实践创新意识和劳动品格素养的新时代劳动者。

### 形式融合：创新科学家精神在劳动教育体系中的呈现

精神的传承不仅仅是理论概念的单向传递，更应该注重在生活实践中的理解与提升。这种深度解读和横向贯通的教育方式有助于学校形成良好的学术氛围和价值观导向，引导学生积极投身于科技创新和劳动实践。首先，用好体验式教育基地等教学资源。依托国家级的科学家博物馆、科技馆和科学创新实验室等资源优势，构建集科学性、教育性、体验性于一体的科学家精神教育基地。这些基地不仅要展示科技工作者的工作环境和成果，更重要的是为学生提供亲身参与的机会，如设立创造性劳动体验区，让学生在模拟体验中感受科学家精神的内涵。其次，用好社会实践的教育形式。组织以传承与弘扬科学家精神为主题的劳动实践，让学生在深入基层一线和科技工作群体的调研中领悟科学家精神的内核和劳动价值，提高劳动技能。引导学生聚焦国家重点地区、重点行业、重点单位，主动服务国家重大战略需求，为国家的科技进步和社会发展贡献青春力量。再次，用好融合传播方

式开展主题宣讲。通过在校园内开展“科学家楷模事迹宣讲”“劳模工匠进校园”等活动，让学生近距离接触和了解科学家楷模的勤勉敬业精神和创新精神。利用短视频、小说、漫画、影视作品等多样化的传播手段，生动形象地展现科学家精神的内涵，提升劳动教育的触达率。

### 技术融合：运用现代信息技术协同强化劳动教育的传播优势

信息时代的数字创造和媒体传播为劳动教育提供了前所未有的技术支撑。实施技术聚合策略，能够有效地提升劳动教育的针对性、实效性以及全方位创新能力，强化劳动教育的传播，为培养新时代所需的高素质人才奠定坚实基础。首先，发挥融媒体技术的整合优势实现劳动观念的引导与重塑。通过融媒体技术的多维传播优势，深入探索其与新时代劳动教育的契合点，用更易触达学生的手段实现劳动观念的广泛传播。此外，结合科学家精神创作一系列富有时代特色和具有针对性的作品，为学生提供个性化、差异化的内化体验，使学生从“认识”劳动价值逐步过渡到“认同”科学家精神与劳动教育的双重内涵，最终付诸行动。其次，发挥数字技术的协同优势搭建劳动教育平台。利用5G、互联网、大数据等新兴技术构建综合性、智能化的劳动教育管理服务平台，推动劳动教育内容的创新和劳动实践形式的多样化。一方面，利用好这一平台实现对劳动教育资源的高效管理和优化配置，并为劳动教育基地、课程、师资建设等提供有力的数据支持。另一方面，通过数据的精准分析和过程性评价，更好地了解学生的劳动素养发展状态，从而发挥多方协同育人的最大优势。再次，发挥人工智能技术的算法优势提升教育精准化程度。借助人工智能技术挖掘劳动教育中的典型人物事迹，并精准送达受教育者，不仅能更广泛地宣传和弘扬科学家精神，还能有效地引导学生树立正确的劳动价值观。

（作者单位：浙江工商大学）



责任编辑 张德莹 隆  
数字编辑 何雨蔚

# 数字赋能“四个精准”提升高校思政教育效能

杜领军

党的二十大报告强调要推进教育数字化。教育数字化不仅为我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势找到了重要突破口，也为高校思想政治工作注入新的活力和提供了新的实践空间。积极推动数字思政的发展，通过数字化手段促进思想政治教育的创新是实现教育数字化转型并快速构建思政工作体系的关键措施。如何通过数字化精准赋能高校思政教育，是关乎新时代高校思政教育创新发展、推动教育强国和科技强国建设的重要问题。

## 精准识别：全面掌握学生思想动态

精准识别是数字思政赋能的基础，旨在通过大数据和人工智能技术，实时捕捉学生的思想动态、兴趣倾向和行为模式。传统思政教育往往依赖于教师的观察和问卷调查，难以及时掌握学生思想变化。通过引入数字技术，思政工作者能够全面收集与分析学生在数字环境中的活动数据，包括搜索历史、浏览习惯、互动行为等，进而从中洞察学生的兴趣、立场、情感态度和行为模式。数字化手段为精准识别提供了数据支持和技术保障。一是数据整合与分析。数字思政通过整合学生在学习、社交等方面的数字足迹，生成学生的个性化“画像”，并通过数字技术分析，识别出学生对某些教学内容的积极或消极反应。比如，学校可以通过对学生的在线学习行为数据、课后问卷调查、班级讨论等数据的分析，及时掌握学生在思想政治方面的关注点、疑惑点，感知学生心理健康状态和素质教育需求，营造更具多元化、人性化的素质教育环境。二是技术支持与方法创新。在精准识别过程中，数字技术的支持至关重要。学校可以借助人工智能等技术对学生的学习数据进行深入分析，挖掘学生在学习过程中的行为特征和思想动态，促进思

政工作者根据即时反馈灵活调整教学计划和工作策略，从而为优化教育质量和效果提供方向指引。三是预测趋势和需求动态。与仅限于小数据的分析相比，“全数据”分析带来了更高的精度，并揭示了之前难以察觉的细节，使得识别复杂且表面上不相关的数据背后隐藏的问题及其根本原因成为可能。利用大数据分析和机器学习技术，数字思政可以预测教育需求的变化趋势和新兴教育需求，思政教育者可以根据这些数据，动态调整教学内容，从而实现真正的“因材施教”，增强数字思政吸引力和引领力。

## 精准定位：优化资源配置与教学策略

精准定位是在精准识别的基础上将思政教育资源和学生需求进行有效匹配，避免资源的浪费和错配。它强调根据学生的思想状况和学习需求合理配置教育资源，优化教学策略，实现教育资源与教育需求的最佳匹配。一是资源配置优化。数字化手段有助于整合校内外教育资源，形成多层次、多形式的思政教育资源库。通过数据分析，将线上课程、校史资源等与学生的学习需求进行精准匹配。针对不同学生群体的需求调整资源的配置与供给，提高教育资源的利用效率。二是教学策略调整。精准定位还体现在对教学策略的优化上，通过分析学生的课堂表现，及时掌握学生在某些教学环节中的疑难点，使教师能够适时调整教学方式，提高教学的针对性和有效性。还可以通过数据分析得出学生对某一课程理论知识的理解程度，进而引入线上互动教学模式，在互动中深化对理论知识的理解。三是反馈持续改进。数字化工具的使用，使得反馈更加动态化和实时化。学校将学生的课堂参与度、在线学习表现和作业完成情况及时反馈给思政教育工作

者，帮助思政教育工作者及时发现工作中的问题与不足。同时，学校定期对教学数据进行分析，评估资源供给与教学策略的有效性，形成持续改进的教育闭环，在教学实践中不断优化资源配置和教学方法，从而实现思政教育的动态适应和持续提升。

### 精准供给：提供个性化教育内容

精准供给强调根据学生的个性化需求提供多样化的教育内容，使思政教育更具灵活性和个性化。传统的思政教育内容相对单一，难以激发学生的兴趣。通过精细化的资源分配和教育内容的个性化配置，确保每位学生都能获得最适合自己的学习资源和支持，使教育资源的供给更加灵活。一是个性化内容供给。通过大数据分析，针对学生的兴趣和需求，提供多样化的教育内容，包括视频课程、在线互动、VR体验等。数字平台通过对学生学习行为和兴趣点的分析，提供个性化的教育方案。例如，对政治理论有深入兴趣的学生，平台可以提供更高级别的学习资源；而对某些社会热点关注的学生，则提供相关专题讲座，帮助学生建立科学的价值观。二是动态调整与更新。数字系统根据数据分析和情况反馈，可以实时更新教育资源库，自动调整教学资源的分配，确保每位学生既能获得适合自己的学习材料和教学支持，又能接触到最前沿的思政动态。例如，在社会热点事件发生时，学校可以利用在线平台，根据学生的学习反馈，动态调整课程内容，将热点事件纳入教学范畴，引导学生正确认识和评价，这种动态供给模式能够确保教育内容与时俱进，提升学习效果。三是个性化支持与反馈。通过数据分析，平台可以主动识别学生的学习瓶颈和需求，并提供及时的帮助和指导，从而实现学习过程的闭环管理。个性化支持与反馈机制的引入，将精准供给的教育模式推向一个更高层次。通过智能化系统，学生不仅能获得适配的教育资源，还能享受到个性化的支持服务和及时的反馈。这种闭环式的学习支持模式，不仅能提高学生的学习效果，也能增强他们的参与感与幸福感，实现思政教育情感关怀与价值引导的双重目标。

### 精准评价：构建多维度评价体系

精准评价是数字赋能思政工作的关键，通过数据分析全面评估学生的思想政治素质，形成闭环式教育反馈。传统的评价方式往往局限于考试成绩，难以全面反映学生的思想政治素质。数字化赋能为评价体系的完善提供了新的契机。一是构建数据驱动的评价体系。学校可以利用数字化评价平台对学生的表现在多维度评价，包括学习进度、参与度、互动性等。通过构建数据驱动的评价体系，学校能够全面、客观地反映学生的思想状况，为教师提供教学改进的参考依据。二是建立科学的评价指标。通过数据挖掘和机器学习，数字化技术使得数据能够主动提供信息，补充传统评价中因主观判断可能忽略的关键维度，从而动态优化评价指标，使评价结果更科学、全面和精确。三是提供有效的干预方案。数字化分析技术可以纵向追踪学生的成长历程，横向收集其德、智、体、美、劳各方面的数据，构建个体及群体的综合大数据库。借助预测分析功能，科学预测学生的学业表现和未来发展轨迹，及时提供有效的早期干预方案。如定制化的辅导计划、个性化学习资源和心理健康支持，以提升思政工作效果。

数字赋能“四个精准”为高校思政工作提供全新的路径，通过精准识别学生需求、精准定位教育资源、精准供给个性化内容、精准评价教育成果，全面提升高校思政教育的效能。数字化手段的应用，不仅拓宽了思想政治教育的内容和形式，也使得教育更加贴近学生的实际需求。高校思政教育应该在继续深化数字赋能方面下功夫，构建更加完善的数字思政体系，推动高校思政教育向更高水平迈进，为教育强国建设提供坚实的思想保障。

（作者系福州大学电气工程与自动化学院党委副书记、福州大学马克思主义学院副研究员）



责任编辑 祁琪  
数字编辑 何雨蔚

# “模范自治州”是这样“炼”成的

## ——铸牢中华民族共同体意识的“延边实践”

联合调研组



▲延边朝鲜族自治州光东村——歌曲《红太阳照边疆》描绘的地方

“红太阳照边疆，青山绿水披霞光，长白山下果树成行，海兰江畔稻花香……”一首《红太阳照边疆》曾火遍大江南北，唱出了延边大地的风土人情和延边人民团结向上的精神风貌。

延边朝鲜族自治州位于吉林省东部，地处东北亚地理几何中心，是我国唯一的朝鲜族自治州和最大的朝鲜族聚居地区，也是最早实行民族区域自治的地方之一。特殊的地理位置决定了延边在吉林省乃至全国民族工作大局中

的突出地位。自治州1952年成立以来，连续五次被国务院评为“全国民族团结进步模范集体”，是全国30个少数民族自治州中唯一获此殊荣的地区。

党的十八大以来，习近平总书记着眼“两个大局”，提出铸牢中华民族共同体意识这一重大原创性论断，鲜明提出把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线、民族地区各项工作的主线，形成了关于加强和改

进民族工作的重要思想，为做好新时代党的民族工作和民族地区各项工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

2015年，习近平总书记到延边视察时指出，要来个“厕所革命”，让农村群众用上卫生的厕所。基本公共服务要更多向农村倾斜，向老少边穷地区倾斜。全面小康一个也不能少，哪个少数民族也不能少，大家要过上全面小康的生活。总书记的亲切关怀、殷殷嘱托极大鼓舞和振奋着全州各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展的热情。

作为民族团结进步事业的“老模范”，延边如何书写“模范自治州”的新荣光？《思想政治工作研究》杂志社与延边州委宣传部组成联合调研组，沿着总书记足迹，来到长白山下、海兰江畔，探寻各族人民铸牢中华民族共同体意识、奋力打造民族团结进步升级版的“延边实践”。

**加强顶层设计，为民族工作铸魂赋能。**铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的“纲”。延边作为“模范自治州”，在确立主线意识、贯彻主线要求、落实主线责任上有更高的标准、更严的要求、更实的举措。一是全方位压实政治责任。召开中共延边州委十二届六次全会，专题研究铸牢中华民族共同体意识工作，出台《中共延边州委关于铸牢中华民族共同体意识 打造民族团结进步升级版的决定》，部署实施铸魂赋能、文化浸润、兴边富民、互嵌交融、稳边固边“五大工程”，让中华民族共同体意识真正体现到全州工作的各方面各环节。坚持落实“四个第一”的政治要求，把习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、铸牢中华民族共同体意识重要论述作为各级党委（党组）理论学习中心组学习会的“第一政治议题”，党员干部培训的“第一政治课程”，各级领导干部履责尽责的“第一政治责任”，检验领导干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力的“第一政治标准”，推动各项工作自觉向主线聚焦用力。健全完善“五个纳入”工作机制，把铸牢中华民族共同体意识纳入党建工作责任制、意识形态工作责

任制、政治巡察、绩效考核、领导干部政治考察，建立科学合理的测评和考核体系，推动各级领导干部不断提升做好民族工作的能力和水平。二是全链条构建长效机制。坚持在强化制度引领上下功夫，推动铸牢中华民族共同体意识工作法治化、常态化、长效化。修订《延边朝鲜族自治州自治条例》，集中审查现行有关法规项目和决议决定，确保各项内容符合宪法规定、契合中央精神、体现延边特点、解决实际问题。健全政策法规动态评估机制，完善政策法规和规范性文件前置审核、备案审查工作制度，把是否有利于强化中华民族的共同性、增强中华民族共同体意识作为出台政策法规的首要考虑，确保贯彻落实主线要求不偏向、不变样、不走形。三是多维度推进宣传教育。充分挖掘延边“五个共同”“四个与共”历史文化资源，建设以延边博物馆为“一核”，以县（市）馆区为“八翼”的铸牢中华民族共同体意识全域体验区，着力构建具有延边特色的铸牢中华民族共同体意识叙史体系和叙事体系，努力把延边全域打造成展示铸牢中华民族共同体意识成果的窗口。着力加强领导干部教育，组织州“四大班子”成员、州直部门和县（市）党委政府主要负责同志等200余人赴北京参观铸牢中华民族共同体意识文物古籍展，让领导干部更加深入了解中华民族形成发展历史。把铸牢中华民族共同体意识纳入干部教育体系，打造“党的光辉照延边”音乐党课等15个专题教学课程，分级分类开展教育培训。扎实做好基层宣讲，组建由1800余名领导干部、专家学者、“石榴红”基层宣讲员组成的宣讲队伍，推动各族干部群众更加自觉投入到建设中华民族共同体的生动实践中。

**以文化浸润为根本，构筑共有精神家园。**文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。延边深入实施文化浸润工程，引导各族群众不断增强对中华优秀传统文化的高度认同，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的精神文化基础。一是实施“五个一批”行动，用中华优秀传统文化浸润心灵。大力

弘扬中华优秀传统文化，通过凸显一批中华文化符号、丰富一批节日文化内涵、推出一批文艺精品力作、发掘一批文物古迹价值、打造一批非遗传承基地，将中华民族共同体理念融入游园广场、文化长廊、街道微景观建设中，让中华优秀传统文化通过实景实物得到充分展现、直抵人心，引导各族群众树立正确的中华民族历史观，增强对中华民族的认同感和自豪感。二是传承地域特色文化，加强中华民族共同体意识宣传教育。充分发挥“三红两地一前沿”红色地标作用，用好延边红色资源，突出“红太阳照边疆”品牌建设，深入挖掘百年党史、东北抗联史等史实中蕴含的“五个共同”历史观和“四个与共”共同体理念，讲好讲活中华民族共同体故事、延边红色故事、民族团结故事、脱贫攻坚故事“四个故事”，凝聚起建设中国式现代化延边篇章的磅礴力量。创作《同心圆梦》《五彩阿里郎》等一系列文艺精品，推动延边各民族优秀文化创造性转化、创新性发展，让各族群众在观看文艺作品中铸牢中华民族共同体意识。设立1000万元专项资金，加大朝鲜族、满族等非物质文化遗产保护力度，彰显民族特色，推动特色非遗在保护中传承、在传承中发展。三是推广普及国家通用语言文字，打牢增进文化认同的基础。全面推行使用国家统编教材，确保各民族青少年熟练掌握和使用国家通用语言文字。认真落实“童语同音”计划，发挥“小手拉大手”作用，把“会说普通话”延伸至每一个家庭，以语言相通实现心灵相通、命运相通。

**促进共同富裕，共享改革发展成果。**发展是解决民族地区各种问题的“总钥匙”，也是铸牢中华民族共同体意识的“总开关”。多年来，延边坚持兴边富民，着力推进各民族共同发展共同富裕，为巩固民族团结进步奠定坚实物质基础。一是坚持把解决经济动力活力问题作为主攻方向。立足资源禀赋、发展条件、比较优势，坚持项目为王不动摇，加快推进延吉机场迁建、珲春至防川高速、和龙明岩水利枢纽等重要基础设施项目，着力推动“山水蓄能三峡”工程等重大产

业项目，以高质量项目支撑高质量发展。按照“沿链谋划、龙头牵引、培育壮大、集群发展”的思路，改造升级烟草、能源矿产、纺织服装、木制品加工等传统产业，做大做强医药、文旅、民族食品、跨境电商等特色优势产业，积极培育抽水蓄能、新型储能、生物制药、新材料、医美“五新产业”，抢占新领域、制胜新赛道，发展新质生产力，努力打造具有特色优势的产业体系。二是坚持让边境村强起来富起来美起来。抢抓国家民委、全国工商联组织开展的“民企边疆行”“万企兴万村”行动契机，实施边境村三年建设行动，积极争取乡村振兴衔接资金6亿元，扎实推进农村“厕所革命”和供水污水处理设施建设，改造完成农村厕所8.5万户。设立产业发展扶持资金，引导优势资源、社会资本和产业项目向边境县城、节点乡镇集聚，推动特色产业链向抵边乡村延伸，因地制宜发展延边大米、延边黄牛、人参中药材、食用菌等特色产业和乡村旅游产业，促进边民就近就业。深入实施促进边境村人口稳定的政策措施，加大边民补贴、人口生育补贴等发放力度，做好稳边固边专干、公益性岗位招募、高校毕业生支边、外来人员落户等工作，为边境村集聚人气。三是坚持把改善民生作为各项工作的“指南针”。牢固树立以人民为中心的工作导向，坚持把解决各族群众急难愁盼问题作为重要任务，大力实施六大民生提升行动、落实50项民生任务。扎实推进城市更新行动，加快城市供水、排水、燃气、供热等管道设施改造升级；着力发展社会事业，推动“吉大高中延吉分校”挂牌招生，吉大一院敦化医院、吉大三院安图医院挂牌成立，努力把解决民生“难点”变成促进社会进步、增进民族团结的“支点”。

**深化互嵌交融，推动各民族广泛交往交流交融。**坚持从居住生活、工作学习、文化娱乐等日常环节入手，推动各民族在空间、文化、经济、社会、心理等方面全方位嵌入，促进各民族在理想、信念、情感、文化上团结统一，巩固发展“你中有我、我中有你、谁也离不开谁”的互嵌交融格局。一是打造“三共四同”互嵌式社区。

2024年初，延边以“共居共学、共建共享、共事共乐”和“同唱一首歌、同跳一支舞、同吃一桌饭、同过一个节”为主要内容，在全州建设铸牢中华民族共同体意识“三共四同”互嵌式社区，推动各民族广泛交往、全面交流、深度交融。目前，延边已将189个城市社区全部建设成为“三共四同”互嵌式社区，各族居民在情感互动中像石榴籽一样紧紧抱在一起。二是打造铸牢中华民族共同体意识教育先行校。坚持落实立德树人根本任务与建设中华民族共同体工作目标深度融合，在全州建设112所铸牢中华民族共同体意识教育先行校，举办“老少同上一堂课，同心共筑中国梦”大思政课活动等，进一步增强各族青少年对中华民族共同体的认同感和归属感。三是打造研学中心和旅游促“三交”示范基地。依托延边红色、生态、冰雪、民俗等资源优势，精心打造30个旅游促“三交”示范基地和30个铸牢中华民族共同体意识研学中心，把铸牢中华民族共同体意识融入景区建设、展陈展示、讲解体验、宣传推广中，有形有感有效地讲好中华民族一家亲故事，让各族群众特别是青少年在“行走的课堂”中铸牢中华民族共同体意识。

“红太阳照边疆，延边人民心向党。”延边各族人民在文化上兼收并蓄、经济上相互依存、情感上相互亲近，铸就了“你中有我、我中有你”的共同体，带给我们诸多思考与启示。

**要坚持党在民族工作中的领导核心地位。**习近平总书记指出：“民族工作能不能做好，最根本的一条是党的领导是不是坚强有力。”回顾延边朝鲜族自治州成立73年的历史，党对民族工作始终高度重视，在各族人民心中树立了崇高威望，党组织核心作用得到了有效发挥，让各族人民始终保持着一心一意听党话、坚定不移跟党走的光荣传统。事实充分证明，只有中国共产党才能引领中华民族实现大团结，只有不断加强和完善党对民族工作的领导，持续增强党对各族人民的凝聚力、号召力、向心力，才能确保民族团结进步事业始终沿着正确的方向、在正确道路上稳步前进。

**要夯实铸牢中华民族共同体意识的各项基础。**铸牢中华民族共同体意识是一项系统性、基础性工程，要不断夯实铸牢中华民族共同体意识的思想、文化、社会、物质等各项基础，凝聚同心共筑中华民族伟大复兴中国梦的磅礴伟力。在延边，各民族文化多姿多彩、和谐共生、有机融合，铸就了各族人民爱党爱国爱家乡的一致信念和实际行动，汇聚起各族人民团结奋进、不断创造“延边奇迹”的磅礴力量。铸牢中华民族共同体意识的“延边实践”证明，必须引导各族群众不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，打牢中华民族共同体思想基础，必须加快少数民族和民族地区发展，让改革发展成果更多更公平地惠及各族人民，在各民族广泛交往、全面交流、深度交融的过程中不断增强其获得感、幸福感、安全感，让中华民族共同体更加坚不可摧、牢不可破。

**要因时因地制宜创新工作方法。**延边是全国最早开展民族团结进步创建活动的地区之一。循迹溯源，延边始终立足边疆民族地区实际，最大限度地将中央政策的普惠性与地方实际的特殊性结合起来，始终围绕中心、服务大局，与时俱进、改革创新做好民族团结进步工作。新时代新征程，延边更是坚定不移将铸牢中华民族共同体意识作为各项工作主线，将民族工作作为全局性工作、战略性任务、基础性事业、生命线工程，以高度的政治自觉、强烈的使命担当、坚定的意志行动，举全州之力铸牢中华民族共同体意识，奋力打造民族团结进步工作升级版，努力开创新时代民族团结进步事业发展新天地。“延边实践”充分证明，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，不断推进中华民族共同体建设是尊重历史、符合国情、顺应人心的正确选择。

（执笔者：李小标 葛威 从希旺 赵雨欣）



责任编辑 闫宏伟 申兆琳  
数字编辑 赵雨欣

# 在世界视野里赓续中国鲜活的思想能量

## ——访政治思想史专家孙歌教授

本刊记者 海 兵

孙歌（1955—），吉林长春人。北京第二外国语学院特聘教授、博士生导师，中国社会科学院文学研究所研究员（退休）。研究领域：日本政治思想史、中日比较文化，东亚研究。主要中文著作：《竹内好的悖论（增订本）》《游走在边际》《遭遇他者》《寻找亚洲》《历史与人》《思想史中的日本与中国》《在历史中寻找中国》《我们为什么要谈东亚》《绝望与希望之外》《从那霸到上海》《求错集》等。



**记者：**锚定2035年建成文化强国的战略目标，国家出台了文化遗产系统性保护和统一监管政策措施。从史家视角，您有何观察？

**孙歌：**国家这方面的政策现实针对性很强。保护文化遗产的意义，不仅仅是把那些历史里形成的文化形态和它的成果保留下来，更重要的是，帮助当代中国人在感觉上激活自己与历史的联系。因此，很有必要在更广泛的视野里理解“传统生活”。我在乡村考察时看到，很多传统民居因为无人居住年久失修，有些基层干部觉得过去的建筑太老旧，不适合作为遗产保护，或者为了增加可耕地数据，大量拆除老房子，致使很多传统建筑形式消失了。也有的地方是拆掉旧的盖新的，搞成旅游打卡地。同时，我也注意到有文化工作者深入乡村，抢救出一些老建筑，尽量修旧如旧，为历史保留了

一些痕迹。在这样的老房子里，可以想象和体会昔日的百姓生活，感受到历史的流转。

历史在消逝。我们需要传承和转化的是活的历史，而不是假古董。

**记者：**中国在建设文化强国的同时推动构建人类命运共同体，为全球治理体系变革完善提供中国方案。在世界视野里，二者之间有何关联？

**孙歌：**文明交流互鉴是推动世界和平发展的重要动力。在今天日益加剧的逆全球化进程中，和而不同、美美与共，这些价值原则哪怕只有一部分能够实现，也是很了不起的事情。战争是解决问题的“最后一张牌”，这个传统政治学的常识今天被打破了，战争手段越来越被轻率地使用。中国推动构建人类命运共同体，这不意味着绝对和平主义，而是意味着把战争的可能性尽可能地降到最低。以和平的方式解决问题，最受惠的是老百姓。学术上我反对那种抽象化的讨论——要么一味主张大同世界理想国，要么一味主张增加实力打胜仗。人类命运共同体是目标，它给我们带来努力的方向，但是现实状况不可能立刻实现这样的目标，真实的努力应该是从各个方面入手，尽量朝着这个方向推动历史。这些努力既为人类命运共同体的形成也为文化强国的建设创造着条件。

**记者：**政治思想史研究的价值，是否在于帮助人们突破现实的局限？

**孙歌：**我个人受惠于政治思想史研究。对我而言，这门学问并不是所谓的“知识”，而是人生的智慧。思想史上的大家都是智者，他们的学说也可能有局限性，有些甚至是立场问题的，但只要能

在历史上留下来，思想家就一定具有这样一种能力：他们关心的是那些没有简单答案的复杂问题。在思想史里浸淫得久了，眼光受到磨砺，看事情就不会就事论事，比较容易向深处追问。比如说，政治思想史里有一个基本的常识，就是对任何事物都不能孤立地看，要养成在相应结构中理解具体事物的习惯。什么是结构呢？其实结构就是关系网络。政治家在进行决断的时候，并不是一个人说了算的，他只能在各种政治力学关系里进行判断并且做出决策，尽可能地推动事物向自己希望的方向进展；但是决策并不直接等同于现实结果，因为在执行过程中会由于各种力学关系的制衡产生错位和偏差。历史上的大思想家也是一样，他们面对的是非常具体的问题，通常是“无解”的，这是因为，他们的思考同样是在思想的“结构”中发生的，并不是横空出世涵盖一切。政治思想史学者进行研究的时候，也需要充分考虑到这个“结构”的问题。也就是说，分析政治人物或者思想家的时候，需要深入到他们所处的那个时代的各种关系脉络中去，这样才能比较准确地把握对象的思想含量。伟大的思想家并不是没有局限，也不是不犯错误，他们的卓越之处在于他们可以准确地抓住那些无解的问题。

**记者：**什么样的问题是无解的问题？强化问题意识对于激发思想活力有何裨益？

**孙歌：**现在学校里的各级考试，为了方便判卷，通常喜欢给学生出“选择题”，我认为这种训练有很大的不足。从小就做单选题和多选题长大的孩子，在他们的知识习惯里，所有的问题都有标准答案，唯一的区别仅仅是答案是一个还是多个。

在现实生活中，只有比较浅表的问题才有确定的答案，通过寻找答案也可以解决这些问题。所谓无解的问题，是人类社会反复提出的根本性问题，它们的存在本身帮助我们思考和理解人类生活的处境，寻找更合理的生存方式。比如我们常常使用的两个词语是“自由”“平等”，单独地看很容易界定：自由指的是让每个人在履行社会责任的前提下充分得到发展，获得最饱满的状态，平等指的是让每个人都有权利与其他社会成员一样获得自身发展的各种机会。但是假如把这两个词连在一起就会遇

到一个难题：人们的基本素质并不一样，除了社会分配、教育资源、家庭环境这些外在的条件之外，天资的区别也是无法抹平的。在这样的情况下，自由与平等这一对概念就可能发生冲突：为了平等就要剥夺一部分人的发展自由，为了一部分人的发展自由就要牺牲社会的平等。如何解决这个冲突，是历代政治思想家最用力的问题，每一代都有自己的解决方案，同时也都会留下无法解决的难题。思想的活力，其实就是在这种“无解”的状态下被激发出来的，因为只有在这种情况下才会使人不断产生新的问题意识。

**记者：**对于中国哲学社会科学自主知识体系建构，从政治思想史研究角度，需要注意哪些问题？

**孙歌：**为什么哲学社会科学需要构建自主知识体系？因为从知识状况上看，很长时间内中国的知识分子都是在模仿欧美。这种情况其实也不限于中国，后发国家大多如此。提出建构自主的知识体系，是历史的进步。不过，这里面也还有认识论的问题。一个是理解为二元对立的方式，即排除一切外来的思想与认识论；另一个是认为中国传统思想不需要经过转化，直接拿来就是“自主的知识体系”。比如孔孟、老庄哲学，直接拿过来就按照今天的需求解释，再以此为基础进行“建构”。这样建构的知识体系，学术和思想含量都很低，无法进入世界知识体系。

就政治思想史研究而言，海外在这个领域积累了很多重要的思想资源，如果我们以健康的心态，不是作为前提和样板膜拜，而是客观地在其中进行甄别和遴选，那么有很多资源是可以利用的。但是利用的方式需要有些讲究。什么意思呢？海外的政治思想史研究，是在它们的历史风土中产生的，绝对不是放之四海而皆准的。我们需要对其进行“相对化”，也就是说，把这些成果置于它们产生的历史语境里加以定位，然后才谈得上借鉴。比如欧洲政治学的基础是“性恶论”，这与近世以来世俗权力和教会权力发生分离的过程密切相关。所谓性恶论不是说人性是恶的，而是说人性多变，一会儿是天使一会儿是魔鬼。我们出门为什么需要锁门？即使不锁门，也未必一定会有小偷来，但是我们需要防止被盗。由于人性多

变，很难掌控，所以才需要有国家，需要有法律。这个欧洲政治学的原理，作为参照系解释了为何西方向法治国家发展，也解释了为什么海外政治思想史会注重研究类似于契约关系、制度条文和公民义务等外在的制约条件；而中国的政治，自古以来就与道德紧密结合，“天人合一”“天道”观念至今还是深入人心的。无论孔孟还是老庄，无论入世还是出世，中国的政治哲学里包含了深厚的伦理背景。政治与道德的合一有它的长处，但是也有它的短处，所以近代以来由于西方列强的冲击，中国知识分子一直在摸索扬长避短的可能性。建立哲学社会科学自主知识体系，需要清醒地面对中国历史与海外各历史的差异，对自己传统思想的“史料批判”和对海外思想的相对化，需要同时展开。在这个过程中发生的，并不是所谓的“中学为体、西学为用”，而是在世界视野里赓续中国鲜活的思想能量。

**记者：**您的一些学术著作用日文写作并首发，是出于增进中日文化交流的考虑吗？

**孙歌：**实话说我自己没有想过这个问题。我偶然地进入了日本政治思想史领域，也偶然地用中文和日语双语工作，这一切的发生，仅仅是因为我想要深入思考我面对的这个剧烈变化的时代。对于任何严肃的思考者来说，思考都需要资源，需要媒介。我只是偶然地学了日语并且偶然地到日本去，后来获得了政治学论文博士的资格，这让我的发言在日本舆论界也可以起些作用；假如我得到的是去其他国家的机会，用另外一种外语工作，我想结果也是一样的。我自己在几十年的日本研究中获得的最深刻感悟是，为了理解日本的历史与现实语境，我需要努力在知性感觉上“成为日本人”，反过来，为了做个合格的中国人，我同样需要付出知性感觉的努力。并不是我生在中国就天然地比外国人更了解中国，做个合格的中国人是需要努力的。

在这样的努力过程中，我从自己的专业角度进入了一些“跨文化”问题。我没有采取直观的“比较研究”方法，也就是没有在现象层面把中国与日本各自的问题对照起来。我基本上只讨论一种文化内部的问题。我坚持认为，跨文化只能发生在一种文化之内，而不是发生在两种文化之间。这也就

是说，当我们讨论自己的文化或者讨论他者的文化时，将讨论对象相对化，让它置于更大的结构当中，这时候跨文化就发生了。关于这个问题需要更深入的学理讨论，我现在无法展开它；我想要在此说的问题是，其实中日文化交流只有在自我相对化的意义上才会发生，否则就只能停留在浅表。

20世纪90年代后期，我与日本的沟口雄三先生推动过一个“中日知识共同体”的对话活动，这个活动前后持续了六年，中国和日本不少有影响力的学者都加入过讨论。此前，中日学者还无法在同一个场合坦率地讨论中日战争的问题，我们第一次完成了这样的讨论。由于大家共同的努力，这个持续性对话接触到了一些中日交流的深层次问题。比如，在一种文化里政治正确的那些理念和立场，离开了它所在的语境进入另一种文化之后，很可能不再正确，甚至被视为落后保守甚至反动的观点。如何对待这种状况呢？在泛泛地讨论中日文化交流的时候，碰不到这样的困境。

我个人的日本政治思想史研究，基本上都在处理这样的问题。这也许可以算是我对中日文化交流所尽的微薄之力。

**记者：**在思想理论讨论中遇到复杂的具体问题，您是如何处理的？

**孙歌：**当年在知识共同体的讨论中，我曾经讨论过东史郎事件。关于这个事件的始末，我已经在《实话如何实说》一文里做过分析，其他一些关联的文章都收入了《遭遇他者》一书。这个事件的复杂之处在于，日本的左翼史学家在日本的语境里考证南京大屠杀的人数，是一件有良知的工作，但他们却无法以这样的形式跨出国门与中国民众建立共识。这种错位非常有代表性，我的讨论就从这里展开。这篇评论在日本也引起很大反响，这样的问题需要有人提出来。我的一部分工作就是在这样的层面上展开的。

**记者：**您很重视对日本思想家的研究？

**孙歌：**我一直把“在日本的脉络中讨论中国的问题”作为自己的工作方向。这倒不是说我把中国的问题塞到日本的材料当中去，因为在日本的语境中讨论，就必须讨论日本的问题。竹内好、沟口

雄三思考的问题都与中国有关，丸山真男与中国问题并不直接相关，也不了解中国。我关于这三位的研究在日本都出版了专著、发表了论文，日本的同行很认真地对待我的研究，有一些书评跟我对话，认为我的研究填补了某些空白。有意思的是，这些研究再用中文出版之后，反响多也相对比较有质量的主要是研究中国问题的学者，来自中文系、哲学系、历史系甚至还有社会学系，中国日本学的反响反倒比较有限。这一状况对我鼓舞很大，因为这正是我希望看到的结果。我做的并不是“国别研究”，而是以国别经验为媒介进行的认识论研究。

学界比较通行的做法，一般是重视“质料”，而不重视认知程序。通俗地说，就是去发现“有什么”，并不追究“何以有”。很多著述着力于发现新材料，并不在意这些材料是不是仅仅被塞进旧有的思维框架。很多人认为研究日本就是说日本的人和事，跟中国没关系，在质料意义上，确实如此；但是假如在分析这些质料的时候注重挖掘其背后不可视的逻辑，那么思考就不会停留在表象层面，也不会轻易地认为事物的内涵就是它表现出来的那个样子。在这种情况下，日本的问题就有可能转化为中国的问题，因为在如何处理质料的问题上有相近困惑的中国同行就会分享这些思考。

**记者：**目前，中国学者的学术研究在日本学术界的影响力如何？要在对外宣传中讲好中国故事，学术界需要、能够做些什么？

**孙歌：**在日本各个学科都有中国学者的研究被介绍。不过我们需要承认，在思想文化交流中，很多非学术的考量被纳入，这是世界性的现象。不过即使如此，中日都有严肃的学者，相互之间都有影响。我认为不必太拘泥于影响问题，有些事情需要交给历史，后人自有公论。

讲好中国故事，我认为不能讲空话，不能讲大话，不能自说自话。“中国故事”要讲给世界听，不能只讲给自己人听。学界能做什么？我觉得首先是诚实地面对学术与思想问题本身，避免浮夸。中国历史的原理应该如何表述？中国近代以来的挫折和成就与历史是什么关系？西方学界很大程度上存在一种傲慢态度，他们通常只接受用英语思维和英

语关键词表述的“中国”，要想突破这样的局面，我们必须创造有深度的原理性论述，既不是嫁接在西方既有的理论体系上，又不是用学术语言包装意识形态，说实话，这样操作很难立刻获得功名。

**记者：**您对于正确与错误作为一对衡量指标进行过多层面分析研究，引人深思。关于是非对错，现下您的认识有何延展？

**孙歌：**做人要有是非，这是基本的常识。做学问当然也有是非，现在通行的说法管它叫“立场”。但是我们需要追问的是，什么是“立场”？很多人认为，有一些已然形成共识的说法就是“立场”，比如“爱国”。我认为这太皮毛了。这些年没少看到那些高喊爱国口号的人出了国就大谈自己在国内如何受迫害的情况。立场绝对不是口号，不是姿态。不仅如此，在现实中，我们遇到的是非对错问题远为复杂，静态的判断指标可以用于判断单纯的事情，比如无论动机如何，都不可以滥杀无辜。但是有些事情不够单纯，是非对错难以判断。比如有些坏事是好人出于善意干的，有一些错误是通向正确的必要途径，而有一些正确的事情其实却很可能导致可怕的后果。那么，如何进行判断呢？

我从政治思想史研读中学到的，大致有这样一些判断方法：一，拒绝静态地规定是非对错，而是要从事物的流动变化中，从具体的时代背景、客观条件中，历史地、辩证地、立体地判断。这一点，中国现代史的剧烈变动值得借鉴。二，以矛盾转化的辩证法去处理对错关系。这一点，延安时代中国革命的实践是最好的样板。三，只要是真正介入现实，人就不可避免地会犯错误，是不是犯错误不是问题，问题是如何从错误中获取智慧，在未来更明智地进行抉择。现在一些知识分子其实很缺少这方面训练，有人喜欢脱离具体语境挑剔历史人物的“局限性”，好像自己从来不犯错误一样。不能不说，在建立成熟的是非对错观念这方面，我们还有漫长的路要走。

（通讯员：王以同）



责任编辑 孙 强

美术编辑 曹馨元

数字编辑 申欣雨

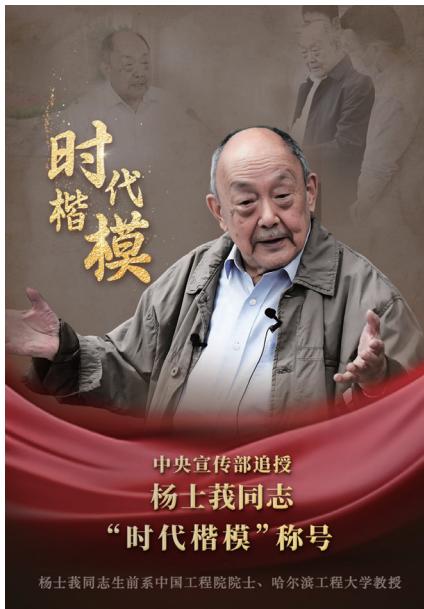
# 杨士莪：听海逐梦报国情

祁 琪

“这人最怕挑三拣四，你得认准了，然后就一头扎进去，只要是社会需要、国家需要的，就都是值得干的……”这是2022年，中国水声工程奠基人、水声科技事业开拓者、中国工程院院士杨士莪在哈尔滨工程大学水声工程学院“振动与声基础”课堂上说的话，这段视频在当时传遍全网。他听海逐梦的一生感动了许许多多的人。2024年先生逝世后，被中央宣传部追授“时代楷模”称号。

**听懂海的声音。**1957年，杨士莪被派出国进修，努力学习的同时，明白了“真正尖端的东西，想从国外学、从国外买，都是不可能的”，一定要让中国的“耳朵”听懂大海的声音。1970年代，东风五号洲际导弹研制进入关键阶段，导弹数据舱落点定位成为最大难题。杨士莪接到任务研发“海上落点水声定位系统”，利用水声准确测量弹头落点位置。国际形势紧张、缺乏技术储备、研发时间不足……重重困难中，他带领团队从一开始的水面浮标式无线电定位方案到坐底声呐技术方案再到船载水声测落点技术方案，开创了中国最早的水声定位方法和技术。1980年5月，南太平洋预定海域，他们研制的船载水声测量系统成功捕获数据舱入水信号，定位精度达国际先进水平。这也意味着中国打破了超级大国对洲际战略核武器的长期垄断，中国海洋水声技术从跟跑转向并跑。

**心系国家需求。**杨士莪常说，科研人员的人生意义就在于顺应国家民族和时代的需求。1994年，他率队执行中国首次南海水声科学考察。甲板高温70摄氏度、淡水资源紧缺、队员晕船频发……花甲



之年的他坚守在海试一线，带领队员们几天几夜连续实验，完成了中国首次独立自主且具有战略意义的南海水声综合考察，不仅为中国水声事业积累了大量宝贵的一手资料，更锻炼了一大批新生力量。几十年间，他最早提出水声定位方法，为我国自主设计研发“蛟龙”号载人潜水器奠定基础；主持设计并建造我国首个针对声学研究的“重力式低噪声水洞”，为我国水声工程作出突出贡献。

**栽培柱天大木。**杨士莪潜心治学，为祖国培育人才。耄耋之年，依旧坚守在教学科研一线，站在讲台上授课的他，被称为“一站到底”的“90后院士”。学生们记忆犹新的是他严谨认真的治学态度，和他讲的“在科研上头玩不了花招，只有你老老实实、规规矩矩，干成的东西才能是实实在在的”。他累计培养了100多名水声专业硕士、博士研究生，听课学生数千人，还先后向河南南阳、重庆南开中学、哈尔滨工程大学水声学院捐资共计300万元，设立教育基金，用于人才培养。

夕阳已落青山外，犹映晚霞满天红。从20岁清华大学肄业参军报国的热血青年，到93岁白发苍苍的水声工程巨匠，杨士莪院士把自己深深嵌入国家发展的年轮，用一生践行了为祖国奉献一切的誓言，一个个自立自强的科研成果，撑起了中华民族的志气骨气。



责任编辑 鞠海兵

数字编辑 申欣雨

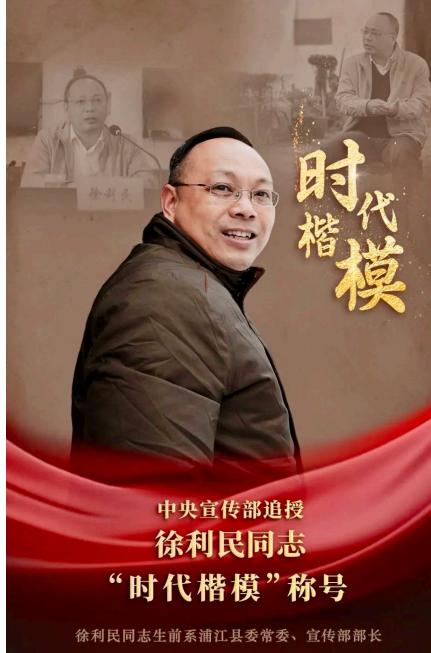
# 徐利民：做一粒“好种子”

肖俊鹏

“人要做一粒好种子。”这是浙江省金华市浦江县委宣传部原部长徐利民常挂在嘴边的话。他扎根基层工作30余年，始终坚守共产党人理想信念，用为民造福彰显人民至上的价值追求；他坚持守正创新，练就过硬本领，全身心投入上山文化研究宣传，用实干笃行担当宣传干部新的文化使命。2022年9月，徐利民积劳成疾，突发重病去世，后被中央宣传部追授“时代楷模”称号。

**扎深根。**徐利民1990年进入乡镇工作，足迹遍布浦江的山山水水。在虞宅乡，乡民们曾经喝水要看天，遇到干旱天，就得去山坳接水或者上山挑水。他说：“我们既然到了一个地方，应该为当地老百姓解决一些实际困难。只要对群众有利，再大的困难也要去做。”于是，亲自带队进山百余次，三十七八度的高温天，戴着草帽也晒得黝黑，短短两年便完成了深清源水库的勘测、设计和施工建设，潺潺流水滋润了百姓心田。在浦江县，面对受疫情影响而滞销的农产品，为解当地农民的燃眉之急，他不仅化身“带货主播”，还逐字逐句帮农民想好推介词，短短五天销售总额破百万。

**破硬土。**种子要生长，既需扎根的定力，也需破土的勇气。徐利民的“破土”便是在基层治理中不断打破传统思维。在虞宅乡时，他说：“村民也许不一定非要你解决问题，只要你与他们多聊聊，他们就感到亲切。”之后，写有村干部联系方式的“联民服务卡”、农民民生单、团队分析单、民事调处单、



工作进展单、发展建议单的“一卡五单”工作法在全县推广。在浦江县时，他一手主抓“民情暖哨”平台，从关键小事入手推动落实200余项惠民工程。他常说：“用不用心，老百姓能感受得到。”2013年，浙江启动“五水共治”，他受命组建整治办，以“阳光行动”“零点行动”攻坚，掀起一场环保风暴，治水近三年没有发生一场违规事件，使浦阳江成为浙江治水的样本。

**开鲜花。**如果说为民服务是徐利民基层工作的根，那么保护传承文化遗产的成绩则是他宣传事业中绽放的花朵。他将上山文

化的研究保护弘扬视为“毕生燃烧的事业”，不擅交际的他，真心实意为上山文化东奔西走，带队登门拜访，取得了严文明先生“稻作农业世界第一，彩陶世界第一”的学术确认，征得了袁隆平先生“万年上山，世界稻源”的题词；他沉下心思、深钻细研，与专家学者交流沟通，举办上山遗址发现20周年研讨会，推进上山遗址入选“百年百大考古发现”，让“稻·源·启明”特展带着一万年前的稻作文明登上国家博物馆的殿堂；他爱着上山，琢磨上山，吃透了上山，直到生命的最后一刻，仍在为上山文化燃烧自我；他的文化使命超越了个人生命，就像一粒稻种，将文明的基因播撒在历史的土壤中，让文化自信在群众头脑中生根发芽开花结果。



责任编辑 鞠海兵

数字编辑 申欣雨

# 以“双优”典型宣传加强思想引领

北京市政研会

近年来，北京市思想政治工作研究会扎实开展“双优”典型（北京市思想政治工作优秀单位、优秀思想政治工作者）宣传工作，深挖精神内涵、创新宣传形式、拓展成果转化路径，实现从“树典型”到“强引领”的根本转变，有效激发首都群众的思想认同、情感共鸣和效仿意愿，形成了见贤思齐、崇德向善的社会氛围。

**深挖精神内涵，把先进标杆立起来。**联合北京广播电视台组建专项摄制组，从200个“双优”典型中遴选具有代表性的30个，深入先进典型的工作、生活现场，长时间近距离观察典型人物，感受他们的奉献付出。通过30余场深度座谈、百余次跟踪访谈，对话先进典型个人及其同事、亲友、服务对象，充分挖掘先进典型成长经历和心路历程，用文字和镜头记录他们事迹中承载的热爱祖国、奉献首都的家国情怀，服务人民、努力拼搏的奋斗精神，积善成德、诚信友爱的道德追求；制作15集专题微纪录片《思想先导 卓越前行》，树立可亲可信、可敬可学的先进典型形象，激发广大干部群众的情感共鸣，发挥榜样“看得见的哲理”作用。

**构建传播矩阵，把榜样故事传出去。**在北京市委宣传部指导下，构建上下贯通、左右联动、线上线下协同发力的宣传体系，实现纵向市—区县—乡镇贯通与横向党政机关各部门、各系统、各单位联动。组织召开北京市思想政治工作经验交流暨“双优”表彰座谈会，营造全市学习“双优”的舆论氛围，掀起学习高潮。用好“五一”国际劳动节等重要时间节点，动员引导“双优”单位运用宣传栏、内网、公众号等宣传载体，组织单位运用事迹报告会、经验交流会等宣传方式，对先进典型事迹进行集中宣传，形成强大合力。在《北京日报》及各区党报党刊刊登“双



▲鼓楼岐黄志愿服务队走进灯市口小学

优”典型事迹，在北京广播电视台纪实科教频道、“学习强国”北京学习平台等主渠道、主阵地，结合短视频技术，采用“短小精”的艺术表现形式，展播微纪录片，进一步扩大传播范围，增加“双优”的影响力覆盖面。

**拓展转化路径，学习典型见行动。**为实现从情感共鸣到实践落地的长效转化，对“双优”事迹材料进行整理，编辑出版“双优”典型事迹集，并以此为研究对象，开展“发挥先进典型的引领示范作用研究”等课题研究，将先进经验转化为理论研究的素材，实现学术维度的转化。邀请“双优”典型走上全市思想政治工作示范培训班讲台，为来自街乡社区、国有企业、社会组织的学员进行案例教学。将“双优”典型事迹融入北京市高校“大思政课”建设中，推广到北京市高校思想政治理论课课堂，以鲜活的案例素材为学生诠释习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践，引导学生坚定理想信念、锤炼过硬本领。



责任编辑 闫宏伟 申兆琳

数字编辑 赵雨欣

# 打造高素质政工师队伍

上海市政研会

上海市思想政治工作研究会始终将加强政工师队伍建设作为开展思政工作的重要内容，不断提高政工师理论修养、业务水平和工作能力。截至2024年底，上海已有10803人获评高级政工师。目前，在职高级政工师1017名、政工师3942名、助理政工师5151名。

**做好职称评审，让优秀政工人才脱颖而出。**一是建立健全职称评审机制。自1990年起，启动政工师职称评审工作，出台《上海市企业思想政治工作人员专业职务评聘工作实施方案》等。由市委宣传部牵头建立市高评委，统筹指导全市评审工作；在各区、委办局、企业（集团）设立38个中评委，负责各自范围内高级政工师的参评推荐和中级政工师的职称评定工作，形成“市级统筹、分级负责”的评审体系。二是严格职称评审标准。坚持客观公正、总量把控、好中选优的原则，以突出品德、能力、业绩、群众满意度为评价导向，对参评人员的学历、奖励、业绩、论文等进行严格把关。鼓励更多非公企业和优秀年轻政工人才参评政工师，近年来非公企业参评助理政工师人数占比10.5%，在2024年获评的100名高级政工师中35岁及以下的有2名。三是完善职称评审流程。依托上海社会宣传网，建立网上申报系统。对政工师、高级政工师采取考试和评审相结合的方式，将考试合格作为参加评审的必要前置条件；对助理政工师实施以考代评制度。编印《政工职称小百科——上海市思想政治工作人员专业职务任职资格评审工作问答（2023版）》，方便广大政工干部有针对性地学习查阅。

**抓好教育培训，提升政工师队伍专业素养。**一是做好任职培训。每年对新获高级政工师任职资格的企业思想政治工作骨干进行为期9天的培训，培训中广泛开展专题授课、经验交流、小组

讨论等，进一步提升新任高级政工师的责任感、使命感和荣誉感。二是注重常态学习。定期举办“智库讲坛”“上海思政大讲堂·形势政策报告会”等系列讲座，内容涵盖党史理论、宏观经济、科技创新、改革发展、国际形势等主题，帮助政工干部提升各方面素养，优化知识结构。三是加强心理学知识技能培训。聚焦“思想政治工作从根本上说是做人的工作”，组织专业力量研发基层思政心理学技能实务课程。举办心理学相关专题研修班，提升政工干部人文关怀和心理疏导的工作意识和能力水平。

## 强化交流展示，激发政工师队伍创新活力。

一是建立制度保障。联合中评委，举办高级政工师季度沙龙，组织高级政工师开展实地调研、加强工作交流。在市政研会会刊《上海思政》中设立“政工园地”栏目，鼓励政工师投稿分享经验。建立在职高级政工师年度业绩考核情况报备制度，加强队伍跟踪管理。二是总结成果经验。面向政工师队伍征集年度优秀研究成果，遴选编印优秀研究成果集，截至目前，共有13篇高级政工师申报课题入围2025年初评。开展基层思想政治工作创新案例征集，梳理政工师队伍开展思想政治工作的鲜活实践，择优汇编案例选集。三是拓宽交流展示平台。组织现场经验交流等活动，构建“案例征集—成果转化—经验推广”的良性循环，为广大政工师提供可供模仿的经验做法。举办上海首届高级政工师论坛，聚焦“怎么做好青年人的思想政治工作”等基层普遍关心的话题开展深入探讨，提升基层思政工作实效。



责任编辑 闫宏伟 申兆琳

数字编辑 赵雨欣

# 把握民营企业思政工作的高度厚度温度

浙江省政研会

浙江是民营经济大省，民营经济是浙江经济的“金名片”。2024年浙江106家企业入围“中国民营企业500强”，连续26年居全国首位，涌现一大批像阿里巴巴、吉利汽车、娃哈哈以及火爆“出圈”的杭州“六小龙”等全球知名企业。近年来，浙江省政研会扎实做好民营企业思想政治工作，形成了一些有效做法。

**坚持思想政治引领，凝聚发展共识，让民营企业思政工作更有“高度”。**一是推动课题研究走深走实。为把准民营经济人士思想状况，加大课题研究力度，形成《改革开放以来浙江红色CEO现象分析研究》《当前浙江民营经济人士思想状况研究》《杭州“六小龙”崛起的思想密码》等研究成果，在中国政研会《调查与研究》上刊发，获肯定性批示。二是组建宣讲团入脑入心。联合省工商联、省总商会等成立“8090民企思政宣讲团”，连续3年举办“守好红色根脉·班前十分钟”“浙商永远跟党走”等主题宣讲活动，深入企业一线开展习近平新时代中国特色社会主义思想常态化宣讲。三是实施“青蓝工程”合心合力。会同省委统战部加强年轻一代民营经济人士思想政治工作，构建完善思想政治教育体系，开展新老企业家传承对话、青蓝接力薪火传承营等活动，推进年轻一代民营经济人士健康成长。

**塑造优秀企业文化，打造载体平台，让民营企业思政工作更有“厚度”。**一是高起点谋划企业文化制度机制。会同省委组织部、省国资委、省工商联等联合印发《新时代浙江省企业文化建设五年行动计划纲要》，从思想建设、品牌打造、阵地建设、典型培育、理论研究等方面进行顶层设计，以系统化建设企业文化赋能思想政治工作。二是高标准建设企业文化阵地。出台《关于推进“企业文化中心”建设的指导意见》，推进“五小”设施建设，培育建成首批100家省级“企业文化中心”，常

态化开展政治理论学习、形势任务教育、先进典型宣传等活动，成为传播党的声音的“宣传阵地”、展示企业形象的“灵魂工程”、提升员工素质的“和谐家园”。三是高质量打造企业文化品牌。开展企业文化建设优秀案例评选活动，出版《企业之魂：企业文化建设优秀案例集选编》。推出“企业之魂”文化品牌，举办优秀案例主题发布、文化建设展演、“企业文化传承与创新”圆桌对话会等活动，为做好民营企业思想政治工作注入新活力。

**加强企业人文关怀，建立服务机制，让民营企业思政工作更有“温度”。**一是“心灵港湾工作坊”建设引领示范。为满足广大民营企业员工心理健康需求，提高他们的幸福感，创新思想政治工作方式，从2012年开始，引入人文关怀和心理疏导理念，以“先理心情，再理事情”为工作思路，在广大企业培育创建106家“员工心灵港湾工作坊”示范点，使其成为滋养员工心灵的“精神场所”。二是“快乐大篷车”服务品牌深入人心。组建心理关爱志愿者服务队，聚焦思想引领和心理疏导，推出“从‘心’开始快乐大篷车”公益服务品牌，研发“线上预约服务平台”，连续13年向广大民营企业送去心理讲座、团体辅导、个体咨询等服务，举办活动近300场，受益群众达10万人次。三是民企思政队伍培育持续壮大。探索打造“行走的思政课”Citywalk培训方式，开辟涵盖“经济、文化、生态、社会治理”等内容的沉浸式思政体验线路，面向广大民企思政业务骨干开展国情省情教育。推广“思政辅导员”做法，持续举办民企思政业务骨干培训、企业人文关怀和心理疏导队伍培训，选拔民企思政业务骨干参加中国政研会培训班等，推动优质培训资源直达基层。



责任编辑 闫宏伟

数字编辑 赵雨欣

# 让红色宣讲“声”入人心

江西省政研会

近年来，江西省政研会在保护好红色资源的基础上充分挖掘其潜在价值，持续打造红色精品课程，着力使红色资源“活起来”、红色宣讲“火起来”，让红色基因在赣鄱大地代代相传。

**壮大“名嘴群”，解决好“谁来讲”的问题。**一是建立全流程红色宣讲机制。以省委办公厅名义印发《关于加强和改进基层理论宣传宣讲工作的意见》，打造“理响江西”宣讲云平台，组建省市县乡村五级宣讲队伍，做优做强“长征源”“可爱的中国”“老方说党史”等基层红色宣讲品牌，开展对象化分众化互动化宣讲，让红色文化走进千家万户。二是分领域组建志愿宣讲员队伍。将理论骨干、在校学生、专家学者、文明实践员、先进典型、红军后代、“五老”人员等纳入志愿宣讲员队伍。组建以少年儿童为代表的“红领巾宣讲团”，以优秀青年师生为代表的“江西青马宣讲团”，以优秀女性为代表的“赣鄱红色娘子军宣讲团”，以劳动模范、赣鄱工匠为代表的“赣鄱劳模工匠宣讲团”，以军休老干部、自主择业军转干部为代表的“老兵宣讲团”，以“中国好人”“江西好人”为代表的“好人宣讲团”。三是努力提高专业红色宣讲员素养。连续15年举办爱国主义教育基地骨干讲解员培训班，开展红色故事讲解员大赛，“以赛促训、以训促学、以学促讲”提高专业讲解水平。建立地方讲解员到国家场馆跟班培养、县级场馆讲解员到省市级场馆跟班学习制度，强化人才储备。

**找准“小切口”，解决好“讲什么”的问题。**一是推出一批党性教育好课程。联合省委组织部出台《江西省红色教育规划（2024—2028年）》，明确红色宣讲目标与路径，深入挖掘革命先辈先烈、英雄模范人物与先进典型人物的光辉事迹和先进事迹，打造一批党性教育现场教学点。二是丰富思政课教育内容。实施“省级+片区+校内”三级备课，组建多方参与的教学共同体，推动备课工作制度化常态化。建

好用好江西省思政课教研一体化平台，举办红色文化课程跨学段集体备课、听课和评课等教学交流活动。三是打造红色教育培训精品课。连续4年举办全国红色教育培训精品课程大赛，吸引600余名红色教育培训优秀讲师参与，遴选出“走读长征悟真理”“马灯点亮于都河”等精品课程在省内外宣传推介。组织专家对23个全国爱国主义教育示范基地讲解词进行逐句逐字修编。组织专家编写《红色教育培训理论与实践》，指导各地开发红色教育培训课程。

**练好“基本功”，解决好“怎么讲”的问题。**一是面对青少年群体，既注重知识教育，又加强情感培育。用“学言学语”“青言青语”引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。连续3年在全省中小学开展“红色故事我来讲”活动，连续6年在高校开展“红色走读”“红色云游”研学实践和“诵读红色家书 讲述英烈故事”巡展巡讲等活动。二是面对基层群众，着力创新话语方式。用群众乐于接受的方式、易于理解的语言、更有感染力的表述，让红色宣讲从抽象到具体、从深奥到通俗，如上饶“可爱的中国”宣讲团用情景演绎、时空对话、演讲说唱等形式生动诠释方志敏“爱国、创造、清贫、奉献”的革命精神，义务宣讲2000余场（次），受众160余万人次，线上新媒体浏览量超过5000余万次。三是面对机关企事业单位干部职工，深化台上讲授、案例研讨、现场体验“三位一体”宣讲模式，增强吸引力感染力说服力。依托省直机关学习大讲堂、文化大讲堂、社科大讲堂等平台，组织党史专家、劳模工匠、先进典型进行宣讲。组织党员干部职工走进革命旧址、读懂革命文物、触摸红色印记，推动革命传统教育入脑入心。



责任编辑 闫宏伟

数字编辑 赵雨欣

# “三个坚持” 做好思政研究工作

陕西省政研会

陕西省思想政治工作研究会坚持围绕中心、服务大局，团结、动员和激励广大思想政治工作者履职尽责、守正创新，以“三个坚持”做好思想政治研究工作。

**坚持政治统领，整合力量构建协同联动工作格局。**发挥政研会桥梁纽带作用，完善思想政治工作体系，以调动一切积极因素为着力点，统筹推进思想政治研究工作走深走实。一是压紧压实各级责任。牵头起草《关于新时代加强和改进思想政治工作的责任清单》，以省委省政府名义印发。每年各级党委（党组）专题研究思想政治工作，推动各地区各单位将思想政治工作与业务工作一体谋划、一体部署、一体落实。二是同向同力推进工作。每年年初召开联席工作会议，研究制定省政研会年度重点工作安排，各会员单位、责任单位、思政工作重点研究基地据此开展工作。建立常态化沟通联络机制，定期召开研讨会，指导各单位扎实开展研究。三是建好用好研究智库。制定《陕西省思想政治工作特约研究员管理办法》，首批聘任150名思政工作经验丰富的宣传部长、企业党委书记、教授专家为特约研究员，建立思想政治工作研究智库。命名15个陕西省思想政治工作重点研究基地，完善考核激励机制，有效发挥研究基地“智囊团”作用。

**坚持靶向研究，持续提升思政工作针对性实效性。**围绕中心、紧跟重点，组织思政工作者从理论与实践结合角度开展研究，推出一批“真管用”的研究成果。一是组织开展应用研究。围绕省委省政府中心工作和当前经济社会发展热点，以现实需求为导向，每年年初由省委宣传部领导“点题”“授题”，邀请专家召开选题策划会，发布应用性研究选题指南，研究氛围日益浓厚。近年来，每年推出40余篇优秀研究成果。二是做好专项课题研究。

关注新兴领域思想政治工作和新就业群体思想动态，聚焦有一定普遍性的突出问题，设立省社科基金“当前思想政治工作重大现实问题研究”等专项课题11项，推出《群众文化活动对培育理性平和社会心态的作用机理及引导对策研究》等有问题有分析有对策的研究成果。三是做优重点委托课题。积极承接中国政研会委托课题，凝聚整合政、企、校三方力量，组建联合课题组，深入开展调查研究，牵头的“2025年思想政治工作的形势分析”等4个课题圆满结项。

**坚持研以致用，做好优秀研究成果宣传推广转化。**畅通对策建议送阅渠道，持之以恒推动优秀研究成果向实践运用转化。一是发挥建言献策作用。及时将相关研究成果送阅领导和业务部门，为领导讲话、有关会议、工作方案、落实举措等提供有益参考。2024年，《梦桃精神的传播及基因赓续研究》等2项成果被中国政研会评为年度优秀研究成果，《陕西省思想政治工作队伍建设专题调研报告》被评为全省党政领导干部优秀调研成果。二是发挥示范带动作用。召开优秀研究成果发布会，颁发证书并给予经费资助，为广大思政工作者树立标杆榜样，提升他们的职业荣誉感。三是发挥交流借鉴作用。开展“进企业、强思政、助发展”走访调研活动，邀请中央驻陕及省级有关新闻单位记者宣传推广基层一线的成功经验，推动研究成果向大众转化。每年举办基层思想政治工作成果经验交流会，编印《陕西省政研会优秀研究成果选集》，分送基层单位和一线思政工作者，为开展思想政治研究工作提供学习样本。



责任编辑 闫宏伟 申兆琳  
数字编辑 赵雨欣

# 严把“三关” 助力课题研究工作提质增效

中央企业党建政研会

中央企业党建政研会在国务院国资委党委的领导和中国政研会的指导下，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平文化思想，坚持融入中心、服务大局，充分发挥自身优势，不断改进创新工作，推动课题研究工作取得新成效。

**突出政治引领，把牢课题研究“方向关”。**聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务，统筹抓好央企党建政研会和会员单位的理论学习、调查研究等工作，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。聚焦马克思主义在意识形态领域的指导地位，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把“旗帜鲜明讲政治”贯穿课题立项、开题、研究、结题、推广、运用的全过程，做到立场坚定、方向正确。聚焦增强做好新时代央企党建思想政治工作研究的责任感使命感，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于思想政治工作的重要论述，落实全国宣传部长会议和中央企业宣传思想文化工作会议精神，按照中国政研会要求，围绕中心、服务大局，紧扣国资央企改革发展、党的建设和宣传思想文化工作的重点、难点、热点问题，深入开展基础理论和综合应用研究。

**突出机制建设，把牢课题研究“质量关”。**加强央企两级政研会的组织建设，持续提升课题研究的制度化、规范化、科学化水平。健全以章程为核心的内部管理制度，规范工作流程、优化机制方法，持续完善以课题组为基本组织形式、以课题立项为主要载体、以评审公示为激励手段、以成果转化应用为主要目标的工作流程和机制，不断推出更多高质量课题成果。构建以问题为导向的课题研究制度，每年确定30余个重点选题，组织各中央企业按照上一年度



▲中央企业党建思想政治工作研究会第五次会员大会

课题获奖情况积极申报，择优批准立项。指导各央企成立课题组，选定组长单位牵头推动课题启动、中期推进、课题初审、年底终奖、表彰公示等各环节工作。在中国政研会2023年度优秀研究成果评选中，国资央企的课题研究成果共获得一类成果15个，央企党建政研会获评先进单位。

**突出成果转化，把牢课题研究“应用关”。**坚持问题导向、目标导向，做好课题研究“后半篇文章”，努力将优秀研究成果转化为领导决策的参考、指导工作的依据。深入央企基层一线广泛开展调研，为国务院国资委党委在思想政治工作方面的决策提供参考。坚持将课题研究成果投入到实践中去，每年组织编印并公开出版《中央企业党建思想政治工作优秀研究成果文集》，对往年优秀成果在实践运用及价值创造等方面的情况进行跟踪分析、效果评估，定期组织各会员单位对分析及评估结果进行检视和总结，构建“实践—反馈—再实践”的成效标准检验机制，使优秀研究成果在企业发展中发挥更大作用。



责任编辑 闫宏伟 肖俊鹏

数字编辑 赵雨欣

# “四个注重” 提升培训工作质效

中国金融政研会

中国金融政研会根据金融行业实际情况，组织开展专题培训班，突出学习重点，狠抓能力提升，以“四个注重”着力加强干部职工的思想政治建设，提升培训工作质效，为推进金融业高质量发展提供坚强的人才支撑。

**注重理论学习，筑牢思想根基。**在培训内容上，坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为专题培训的主题主线、首要任务和核心内容，把学习贯彻中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》作为重要内容。在培训课程上，把党的创新理论武装与理想信念教育、党性教育结合起来，突出政治素养，打造理论教育、党性教育、能力培训等模块，强化党的宗旨和革命传统教育，做好红色金融史和新中国金融史教育，其中理论教育、党性教育课程占比60%以上。在培训目的上，加强社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，提升政治站位、提高政治能力，打造政治过硬、思想作风优良的金融干部队伍。

**注重专业学习，提高履职业能。**深入调研培训需求，精心打磨教学计划，加强与岗位职责相匹配的专业知识和技能学习。聚焦宣传思想文化工作主责主业，开设意识形态建设、思想政治工作、中国特色金融文化、新闻宣传、舆论引导、写作能力等方面的提升课程。聚焦金融行业专业领域，设置新质生产力、宏观经济形势分析、国际关系对中国金融的影响、防范系统性金融风险等方面的专题课程，确保每个班次的培训内容有特色、有深度。

**注重资源整合，塑造培训品牌。**加强培训机构的遴选，认真评估联合或委托办班的单位及其办学质量，选择优质的有特色重实效的培训机构。与国内顶尖高校深度合作，借助高校在干部培训、思想



▲中国社会科学院原副院长李慎明在中央党校为金融系统领导干部授课

引领、理论建设、决策咨询等方面的独特资源，提升培训质量。优化师资队伍，选用理论水平高、实践经验丰富的专家学者和领导干部担任授课教师，解读政策要点、制度优势，传授做好金融企业思想政治工作的主要方式方法。丰富培训课程形式，在培训中设置交流研讨环节，分析金融风险案例，分享金融为实体经济服务的经验做法，引导学员真正做到学以致用、用以促学、学用相长。

**注重组织管理，确保培训质效。**精心选调参训对象，每个班次都有中央及地方法人银行、证券、保险机构的学员代表。主要培训对象既有金融机构宣传思想工作的班子成员，又有职能部门负责人、工作骨干和通讯员，确保学习机会在成员单位全覆盖。严格培训组织纪律，营造良好氛围，坚持从严管理，强化考核评估，对学员的学习态度、学习成果等进行全面考核评估，为综合考评合格者颁发结业证书。将培训工作制度化体系化，保证每年2—3期培训工作顺利开展，将教育培训经费列入年度业务预算，每期培训班实行领导跟班、专人带班，保证培训的质量。

责任编辑 闫宏伟 肖俊鹏

# “学、鉴、用”机制激发思政工作活力

国家电网有限公司党建政研会

国家电网有限公司党建政研会抓好学刊用刊工作，以“学、鉴、用”融合机制深学活用《思想政治工作研究》（以下简称“杂志”），使思政工作始终保持生机活力，为企业高质量发展提供强大的精神动力。

**聚焦“学刊”这个基础，以刊促学筑牢思想之基。**一是以上率下示范学。杂志“总书记来信”“高层声音”栏目紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，刊发党中央最新会议精神，推出系列理论文章，成为公司安排“第一议题”、理论学习中心组学习的重要参考，带动各级党委及时跟进学习，推动创新理论武装走深走实。二是普遍征订广泛学。将杂志纳入订阅清单，作为4.5万个党支部“三会一课”和党员自学的重要资料，公司系统每年订阅量超万册，营造广泛订阅刊用刊的良好氛围。三是宣讲宣传贯通学。将“开篇要评”“政工问答”栏目的专业观点、思政知识作为理论宣讲的政策学习包，广泛开展对象化、分众化、互动化宣传，举办培训轮训、职工大讲堂活动，推动大学习大培训大普及。

**聚焦“鉴刊”这个重点，以刊促研提升解题之能。**杂志刊载鲜活研究成果、提供实用方法，为思政工作提供丰富的理论支撑和实践参考。一是推行项目化课题管控模式。实施“示范、重点、储备”三级项目建设，每年参照中国政研会工作重点，发布研究选题方向，下达项目计划，系统推进立项启动、中期推进、结项评审等全过程管理，推动课题研究规范化、制度化。近5年，完成示范项目27个、重点项目439个、储备项目1000余个，其中21项获评中国政研会优秀研究成果、11项获评中国政研会基层优秀案例。二是拓展重大课题研究深度。将杂志作为重大课题研究的参考书，借鉴政策依据、理论观点和实践经验，有效提升研

究质量。2024年承接2项中国政研会委托课题，从“足迹·践悟”“调查与思考”等栏目收集重要论述、制度标准、理论文章近百篇，提炼典型案例20余个，为研究提供了基础支撑。三是推动研究成果交流转化。及时总结优秀研究成果，开发教学案例、培训课件，开展优秀成果评选，同步编印成果集、案例集，择优向杂志投稿，强化信息互动、成果互鉴。

**聚焦“用刊”这个关键，以刊促干汇聚奋进之力。**杂志中丰富的工作案例，为把思政工作放到服务国家重大战略中谋划推动并贯穿企业发展全过程提供了实践启示。一是突出思想引导，践行央企担当。学习“书记谈思政”栏目以人民为中心的实践案例，总结推广“书记谈心日”“三知四谈”工作机制，编制发布《党支部思想政治工作指引》，引导干部职工践行“人民电业为人民”的宗旨，积极服务乡村振兴、基层治理，用心做好电力先行官、架起党群连心桥。二是突出精神引领，激励奋斗争先。学习“思政会客厅”栏目的思想动态调研方法，建立省市县三级思想动态调研机制，聚焦科技创新开展专题调研，积极培育创新文化，实施人才培养“三大工程”，引导干部职工在建设新型电力系统、培育新质生产力中创新奉献。三是突出典型引路，彰显铁军风采。学习“榜样的力量”栏目，深入挖掘基层鲜活故事，加强先进典型评选，全公司先后涌现出3名“时代楷模”、9名全国道德模范、300余名“中国好人”。广泛开展“学习身边榜样”活动，引导干部职工牢记“国之大者”，自觉扛牢电力保供首要责任，努力为美好生活充电、为美丽中国赋能。



责任编辑 闫宏伟 肖俊鹏

数字编辑 赵雨欣

# 传承雷锋精神 弘扬文明新风

中共长沙市望城区委员会

2025年3月1日，全国“学雷锋·文明实践我行动”主题活动在湖南省长沙市望城区启动。作为雷锋家乡和雷锋精神策源地，望城区始终牢记毛泽东同志等老一辈革命家题词号召，深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，坚持把学雷锋作为一种信仰来追求、一份情感来坚守、一大传统来继承、一个习惯来延续，探索出一条具有时代特征和地域特色的精神文明建设路径。

## 聚焦顶层设计，将雷锋精神布局于重

坚持守正创新、与时俱进，突出融入日常、化作经常，始终把学雷锋摆在全局工作的重要位置，发挥雷锋精神兴区育人的重要作用。

高位推动强部署。建立由区委书记领衔的“弘扬雷锋精神引领高质量发展”专项工作机制，区委常委会定期专题研究，区、街镇、村（社区）三级紧密联动，将学雷锋活动纳入绩效

考核评价体系，在工作上加强指导支持，在投入上予以重点保障，推动“雷锋家乡学雷锋”制度化常态化。

高点定位建体系。大力实施文明实践“金种子行动”，实现新时代文明实践中心（所、站）全覆盖，有效打通宣传、教育、服务群众“最后一公里”，让党的创新理论和雷锋精神的“金种子”落地生根、开花结果。完善“六个一”工作体系，先后建成一院、一馆、一网、一会、一课、一站，构建起雷锋学院培训赋能、湖南雷锋纪念馆研学浸润、中国雷锋网云端传播、雷锋精神研究会理论深耕、雷锋大讲堂铸魂育人、学雷锋志愿服务总站实践转化的全链条工作格局。

高效统筹促发展。将学雷锋活动全面融入经济社会发展各环节，有力助推基层党建、产业发展、项目建设、乡村振兴、社会治理等工作，望城连续多年获评全国综合实力百强区、投资潜力百强区、高质量发展50强区。近年来，多次承办湖南省学雷锋和志愿服务先进典型发布仪式、

“像雷锋那样当兵”新兵欢送仪式等重大活动，持续擦亮“雷锋哨”治理、“雷小锋”德育等名片，雷锋家乡的知名度、美誉度不断提升。

## 聚焦价值引领，将雷锋精神厚植于心

坚守精神原乡，深耕传承沃土，争当雷锋传人，让雷锋精神生生不息、代代相传，绽放更加璀璨的时代光芒。

嵌入城市肌理。在城市规划建设管理中厚植雷锋元素，精心打造雷锋大道、雷锋公园、雷锋驿站、雷锋大剧



▲湖南省第三届学雷锋优秀志愿服务表彰

院、雷锋政务超市、雷锋图书馆等标志性建筑和设施，广泛设立“雷锋岗”，创新运营W305“雷锋·强军号”公交专线，大力建设雷锋式景区，使雷锋精神从抽象符号转化为可感可触的城市灵魂。

深化研究阐释。围绕雷锋在望城出生成长、生活工作的18个春秋，加强系统性研究、对象化阐释、时代化解读，承办“雷锋精神论坛”，创办《雷锋精神研究》《雷锋故里》等期刊，编撰《雷锋从这里起步》《雷锋年谱》《雷锋在1958》《雷锋是我永远的榜样》《辉煌历程与磅礴力量》等书籍，开发系列“雷锋故事”主题文创产品，使雷锋的事迹更动人、形象更饱满、内涵更丰富。

丰富宣教方式。结合社会主义核心价值观教育，构建多层次、立体化、分众化的宣传教育平台，组织创作雷锋题材的电影、歌曲、戏剧、动漫等文艺作品，深入开展雷锋精神“七进”活动，营造“学雷锋、当好人、做好事”的浓厚氛围。在各行各业、不同群体中，创新“青年锋范”“巾帼学雷锋”“四季锋行”等学雷锋活动载体，让雷锋精神人人可学、处处可为，推动形成“出了雷锋学雷锋、学了雷锋出雷锋”的生动局面。

### 聚焦志愿服务，将雷锋精神转化为实

雷锋精神来源于实践，其价值也体现在实践之中。望城始终把志愿服务作为弘扬雷锋精神、深化文明实践的关键抓手，引领带动全区人民争做“一滴水”“一颗钉”“一块砖”，致力建设全国最具影响力的“志愿者之城”。

壮大志愿服务队伍。出台专门实施方案，建立区、街镇、村（社区）三级学雷锋志愿服务网络，组建区新时代文明实践志愿服务总队，下设15支志愿服务支队，各街镇共设立55



▲“行走雷锋路”万名雷锋志愿者公益徒步活动

支志愿服务大队，各村（社区）分布390余支志愿服务中队。截至目前，全区注册志愿者19.1万人，组建志愿服务队伍740支，累计服务时长超230万小时。

优化志愿服务机制。出台雷锋志愿者星级认证和激励嘉许办法，对经认证的星级雷锋志愿者，从交通、医疗、养老、教育等八个方面进行全方位激励。开发“志愿望城”移动平台和微信小程序，建成覆盖线上线下的“15分钟志愿服务圈”，让志愿服务即时响应、触手可及。完善“雷锋超市”志愿服务积分兑换机制，隆重选树表彰“雷锋之星”，充分激发广大居民群众参与志愿服务的热情。

打造志愿服务品牌。率先成立学雷锋志愿服务促进中心，全面加强阵地建设、资源整合、业务指导和品牌建设，全力推动全区志愿服务和文明实践工作迈上新台阶。常态化举办“雷锋杯”志愿服务大赛等活动，加大对优秀志愿服务组织和项目的孵化力度，先后打造了正兴学雷锋志愿服务中心、“好奇之旅”科技志愿服务、“雷锋号”青少年关爱家园等多个全国最佳志愿服务项目，涌现出“学雷锋模范消防大队”望城消防救援大队、“全国道德模范”周美玲、“最美孝心少年”周锐驰等一大批国家、省、市先进典型。

责任编辑 闫宏伟

# “五个平台” 强化基层思政工作

中共日喀则市委宣传部

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，提出一系列新理念、新思想、新战略，为做好新时代思想政治工作指明了方向、提供了遵循。西藏自治区日喀则市始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，认真贯彻落实习近平总书记关于加强和改进思想政治工作的重要论述，着力推进基层思想政治工作平台建设。

**夯实中心组学习平台。**把党委（党组）理论学习中心组学习和推进党的创新理论大众化工作作为加强干部群众思想政治工作的一项战略性、基础性工作来抓，实施“一把手”工程，严格贯彻落实新修订的《中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》，各级党委（党组）每月召开理论学习中心组学习会，常态化开展集体学习、巡听指导，构建有制度、有计划、有考勤、有记录、有笔记、有心得、有报告、有档案的“八有”标准体系。

**打造理论宣讲平台。**着眼党的创新理论进基层、进头脑，在全市范围内开展“珠峰大讲堂”活动，设置理论讲堂、文艺讲堂、故事讲堂等，打造“雪莲花宣传队”，把理论宣讲融入思想教育、文明实践中，持续优化宣讲人才库“容量”和“质量”，多维度、多领域、多层次从专家学者、典型人物、“五老”人员等群体中选才、育才、用才。定期开展“千名党员入户大宣讲”，广泛开展“珠峰百姓名嘴”选拔活动，持续运用“学习强国”学习平台“强国通”体系和“一村一群”微信宣讲群，年宣讲4万余场次。广泛动员群众参与宣讲工作，构建一支常态化基层宣讲队伍。

**抓实干部培训平台。**充分借助党校、干部学院、行政学院等培训教育资源，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、党的二十届三中全会精神作为党校教学、党员干部培训的必学内容，实现了思想政治教育党员干部逐级覆

盖。市委党校按照排班教学、流动教学、开放教学等模式研发开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”“党的二十大精神”等多个专题。

**搭建廉政教育平台。**着眼解决部分党员干部“四个意识”不强的问题，提升党员干部政治意识和党性意识，提高党员先进性、纯洁性，增强党员队伍战斗力和凝聚力。严格按照“七个一”（讲授一堂政治纪律党课、开展一次宣讲活动、开展一次警示教育、树好一批示范标杆、开展一次专题研讨、举办一场演讲朗诵比赛、组织一次知识测试）的规定动作，开展支部书记讲党课和树示范标杆、知识测试等活动上万场次。实行党员积分制管理，开展“党员亮身份 党员户挂牌”活动。创新农牧民党员群众教育方式，试点开办278个乡村党校（百姓课堂），破解农牧民党员教育难题。

**拓宽作风建设平台。**着力推动党史学习教育常态化长效化和“改进作风狠抓落实”工作相得益彰，制定《党史学习教育常态化长效化实施方案》，通过服务群众微信群、“三会一课”等，市、县两级党校将党史纳入干部培训中，每节课前讲党史小故事。开展“万名党员不信教、不参加宗教活动”签名践诺、“践行先锋标准，岗位建功立业”等实践活动，让党员干部在为民办事、助民解困的过程中磨炼党员意识、培养良好党员素质。利用新时代文明实践中心（所、站）和融媒体中心等平台，开展“珠峰百姓名嘴”“童心向党”等群众性宣传教育活动，精心制作党史学习教育融媒产品。利用卫国戍边主题展览和西藏百万农奴解放纪念馆日喀则分馆、江孜抗英遗址、宗山博物馆等“家门口”的红色资源开展系列读书学史、学习体验活动。

（执笔人：李飞州 朱静）



责任编辑 何雨蔚  
数字编辑 赵雨欣

# “四化”思政工作体系为企业发展蓄势赋能

国网济南供电公司党委

国网济南供电公司围绕“四三二一”重点工作内容，实施“四化”思政工作体系建设，为企业高质量发展蓄势赋能。

**“浸润化”实施四类思政教育。**一是原原本本“系统学”。深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，一体推进学习宣讲等30项重点任务，1项成果获全国国企深化改革优秀成果。深入贯彻中央八项规定精神学习教育，一体推进学习研讨、查摆问题、集中整治、开门教育4方面11项重点任务。开设“习语润心”系列宣讲课程，全面加强干部职工思想建设。二是聚焦重点“研讨学”。创新实施“红色赋能·示范引领”理论学习中心组学习质量提升工程，举办“赋能讲坛”，在“基层出题、党委破题、专业答题”中把准发展方向，以解决问题实效检验理论学习成效。开设“赋能微论坛”，聚焦思政主题实施研讨交流，找准实施思政工作的有效路径。三是深入一线“宣讲学”。组建“理响济电”思政宣讲团，围绕价值实践、卓越文化落地等主题，集中开发40门宣讲课程，开展“送课到基层”活动，打通思政教育“最后一公里”。四是教育感染“实践学”。深化“红色基因·电力传承”特色主题实践，创新编制红色教育实践基地地图，用好红色资源。以党支部为单位开展政治生日“四个一”活动，通过送出一段生日寄语、分享一段生日感言、赠送一张生日贺卡、重温一次入党誓词，引导党员牢记初心使命、坚定理想信念。

**“实用化”开展三项思政活动。**一是联合调研谋实效。以问题为导向，联合专业部室每个季度都到一线开展调研活动，2024年累计征集意见建议200余项，推动解决80余项，把思想动态调研打造成把握上情、了解下情、掌握实情的重要通道。二是谈心走访常态化。每周五开展“书记谈心日”活动，围绕“五谈五解”内容细致了解职工情况。开

展“书记家访”活动，把党组织的关怀和温暖传递到职工心里。编发《党支部书记日志》，宣传30名优秀党支部书记记录思政教育、书记谈心等经验，推动思政关怀更细、更深、更实。三是青苗硕果进阶培育。坚持党建带团建，健全青年创新“四项机制”，打通青年成长“四道关口”，引领广大青年听党话、跟党走。实施“泉城最美供电人”等集中宣传活动，以先进典型引路明方向，让职工学有榜样、赶有目标。

**“特色化”建设两级思政阵地。**一是党委层面。建成“党性教育馆”，打造开展思政教育、交流研讨、谈心谈话、特色展示的红色基地，运用VR展示、线上展播等方式丰富思政宣教手段，开展学习演讲、会议交流等多种活动，打造统一干部职工思想和行动的有形阵地。二是党支部层面。实施基层党组织思政工作阵地建设，明确思政工作室、书记谈心室、新时代文明实践基地（所、站）三大重点建设类别，按照宣传教育、思想引领、典型示范、文化展示、对外服务五大功能定位，重点打造12个思政阵地。

**“个性化”打造一个思政品牌。**一是录制“理响济电·思政课”。聚焦党的创新理论，把理论讲解和基层实践相结合，录制38门思政宣讲系列课程，实施线上课程展播活动。二是打造“理响济电·书记说”。精选党支部书记思政工作优秀案例，推出9部“理响济电·书记说”，引导激励公司党组织书记“文能做好思政工作、武能解决业务难题”。三是展播“理响济电·思享汇”。在微信平台、公司网站开辟专栏，聚焦对思政工作的认识理解、方法技巧等话题，开展“理响济电·思享汇”案例展示活动，讲述支部开展思政工作的具体实践和生动故事，形成“理响济电·思政案例集”，为做好思政工作提供指导。

责任编辑 闫宏伟 肖俊鹏

# 推动市企宣传思想文化工作融合发展

杜宁让

甘肃省金昌市缘矿兴企、因企设市，和金川集团股份有限公司唇齿相依、荣辱与共。近年来，市企宣传部门坚持思想同心、目标同向、执行同力，召开市企宣传思想文化工作融合发展推进会，印发《关于加强合作推动市企宣传思想文化工作高质量发展的意见》，构建全方位、深层次的合作机制，开创市企宣传思想文化工作融合发展新局面。

**协同推进理论武装，共举“一面旗”。**市企双方始终把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，建立理论学习中心组学习秘书协调机制，同步落实“第一议题”、列席旁听、定期通报等制度，不断提高市企理论学习中心组学习质效。2024年以来，以金川集团大国工匠、劳动模范、先进工作者、理论工作者等为骨干，组建金川集团理论宣讲小分队，开展分众化、互动化理论宣讲1460多场次，把党的创新理论传播到生产一线。紧扣学习贯彻习近平总书记视察金川集团重要讲话精神、高水平市企融合一体化发展等课题，协同开展研究阐释，为市企融合高质量发展提供智力支撑。

**齐抓共管意识形态，共织“安全网”。**市企双方牢固树立意识形态工作“一盘棋”思想，及时互通共享意识形态风险信息，共同研判处置风险隐患，密切协作配合，形成工作合力，维护全市意识形态领域安全稳定。建立市企协同、防控并举、线上线下联动、闭环管理的舆情应对处置一体化联动机制，从源头上化解舆情风险，全市舆情态势总体平稳可控。市企着力加强思想政治工作，2023年市企思想政治工作考评排名均位列全省各市州、国有企业第一。

**协调联动讲好故事，共奏“大合唱”。**市企双方持续开展全方位、深层次合作，对全市重大主题宣传和市企双方举办的重大活动联动采访、同步报道，对市企双方重点宣传稿件互刊互播、形成联动，对市域内重大事件、重要活动、重要信息统一发布、同步刊

播。2024年以来，市企各媒体发稿28万多篇，奏响正面宣传“大合唱”。着力构建市企外宣合作机制，与市外媒体互通信息、合作推广，全方位、多角度、多渠道讲好金昌故事、金川集团故事，共推出外宣稿件11200多篇。金川集团充分发挥跨国企业优势，通过公司英文网站及海外社交媒体账号，大力推送金昌外宣稿件360多篇，助力金昌“借船出海”。

**共建共享精神文明，共绘“同心圆”。**市企共建新时代文明实践基地86个，联合开展“提升文明素养建设文明金川”创建和“爱金昌·建家乡”“十万职工文明素养提升”等实践活动，金川集团60%以上的在金职工注册加入地方志愿服务队伍。共同挖掘选树劳动模范、道德模范、最美人物，推出大国工匠潘从明、“陇人骄子”提名奖获得者彭明等一批先进典型，挂牌成立以集团职工命名的“甘肃好人”文明实践品牌工作室2个，营造文明共建、社区联建、典型共育的浓厚氛围。

**融合发展文化旅游，共蹚“新路子”。**以“打造祖国镍都工矿探奇基地”为目标，市企双方合作编制金昌市工业旅游发展规划，利用工业遗存遗迹，开发科普研学旅游精品线路，研发独具特色的工业旅游文创产品、户外休闲用品和旅游商品，充分展示企业历史、生产工艺和科技创新成果。2024年以来，“镍都之光”系列展演面向公众常态化开放，为金昌文旅发展注入了新活力。锚定全市职工群众对精神文化生活的新期待，市企合作创排反映金川集团奋斗故事的话剧《龙首山下》等，进一步提升金昌市和金川集团的知名度、美誉度。

（作者系甘肃省金昌市委常委、市委宣传部部长）



责任编辑 颜学静 申兆琳

数字编辑 赵雨欣

# 以“峰宣铁军”强化思政工作实效

郝忠生

邯郸市峰峰矿区区委宣传部推动党建工作与思想政治工作“双融合、双促进”，通过锻造过硬队伍、创新理论传播、深耕文化实践三大路径，精心打造一支以“忠诚、担当、创新、为民”为精神内核的宣传队伍——“峰宣铁军”。“峰宣铁军”党建品牌获评2022年度“邯郸市机关优秀党建品牌”。

**以党建“第一工程”锻造过硬队伍。**一是发挥制度优势。始终将党的政治建设摆在首位，严格落实组织生活制度，构建“日常教育+长效管理”机制，创新“政治理论+业务研讨”双主题党日模式，实行“问题查摆—整改承诺—成效晾晒”闭环管理，努力将制度优势转化为“峰宣铁军”队伍思想建设实效。二是加强党性淬炼。依托本地红色资源，创新开展“四个一”党性教育活动。每月邀请党校专家讲“微党课”，每季度组织研读《习近平著作选读》等，每年举办“红色光影”主题观影和“重走革命路”实践教学。走进山底抗日地道遗址、张兆丰故居等红色教育基地开展沉浸式党课11场，覆盖党员干部300余人次。三是深耕能力提升。实施“尖兵计划”，建立“日读周学、月查季讲、年度评比”培养体系，每日推送精选文章，每周开展“业务讲堂”，每月抽查学习笔记，每季度组织“宣讲擂台赛”。每年举办“周末大讲堂”12期，开展舆情处置等实操培训12场，锻造全能型宣传干部。

**以创新矩阵打通理论传播“最后一公里”。**一是打造“指尖上的思政课堂”。搭建“理想峰峰”网络宣讲“E课堂”，组建由支部委员挂帅的“云端宣讲团”，开展直播20余期，回应群众关切300余次，总点击量突破13万人次，形成“屏对屏”传递党的声音的生动实践，该项目获评河北省学雷锋志愿服务优秀项目。二是形成“沉浸式”宣讲生态圈。坚持“理论宣讲到哪里，服务就延伸到哪里”，将“三下乡”活动升级为“宣讲文

化大集”，整合理论政策、农技科普等12类服务资源，在广场、田间地头以“家常话”开展“流动课堂”1200余场，推动党的创新理论从“会场”延伸到“现场”。三是构建舆情引导“智慧中枢”。建立“监测—研判—处置—反馈”全链条舆情管理机制，依托“峰峰舆情秘书”平台实时抓取网络热点，自主监测信息3000余条，回应率100%。以“理论+文艺”传播模式占领网络舆论高地，联合区融媒体中心制作《成语里的峰峰》《窑火匠心》等微视频32部，在抖音、视频号等平台播放量超500万次，让思政教育深入人心。

**以文化实践涵养城市精神品格。**一是文化惠民活动丰富群众精神生活。组织开展“光韵掠影”峰峰矿区群众摄影大赛、“墨韵生辉”群众书法绘画比赛、“戏曲下乡”演出、“非遗”文化进校园等各类群众文化活动517场，丰富群众精神文化生活，增强文化自信、提升文化素养。二是典型引领让践行社会主义核心价值观蔚然成风。深化“双争”活动，大力实施“六个十”“四个百”“两个千”典型选树工程，累计评选表彰“身边好人”“新时代好少年”“文明市民”等先进典型2000余个，设立“好人榜”宣传栏200余个，推动凡人善举走向“聚光灯”，让践行社会主义核心价值观蔚然成风。三是志愿服务架起党群“连心桥”。组建“峰宣志愿服务队”，宣讲移风易俗等政策，常态化开展文明交通、普法讲法、爱心助教等志愿服务2000余场。在“我为群众办实事”活动中，针对老旧小区改造等民生问题，通过“宣讲会+恳谈会”收集意见建议200余条，推动解决群众急难愁盼问题80余件。

（作者单位：邯郸市峰峰矿区新时代理论宣教中心）

责任编辑 闫宏伟 申兆琳

# “四张处方” 推动思政教育融入日常

邓 纯

近年来，湖南省湘潭市中医医院深入贯彻落实习近平总书记关于中医药工作的重要指示精神，以中医药文化为根基，通过“四张处方”培育“忠心、匠心、仁心、廉心”的新时代医者，书写医院高质量发展新篇章。

**开好“固本处方”，筑牢“忠心”之基。**主药之谓君，思想引领是思政教育的“君药”。医院以思想引领为核心，构建“理论+文化”双轮驱动体系。一是深化理论学习，创新宣讲形式。组建“医者红”宣讲队，依托“红色中医讲堂”等平台，利用微信公众号、短视频等新媒体工具，开展线上线下宣讲，推动党的创新理论进病房、进校园、进基层。二是强化文化浸润，激发精神动力。创新“红色铸魂”“医心向党”等“沉浸式”党课形式，用“中医话”推动党的二十大和二十届二中、三中全会精神走深走实。三是打造“中医思政”品牌，提升影响力。通过举办中医药文化节、健康讲座等活动，传播中医药文化。医院获评湘潭市先进基层党组织。

**开好“强筋处方”，锤炼“匠心”之魂。**臣药助力君药，强化治疗功效。医院以国医大师刘志明为精神坐标，实施“医者红”医德医风培塑工程。一是传承名医精神，树立行业标杆。成立多个国、省、市名中医传承工作室，形成三级传承网络，通过传承学术思想与医德医风，举办名医风采展、名医论坛等活动，引领全市基层中医行业标准体系建立。二是创新思政赋能，提升教育质量。结合中医药文化的特点，创新“经典诵读+技能竞赛+临床思辨”融合模式，将思政教育融入专业技能培训，进一步提升文化软实力。三是加强队伍建设，推动内涵发展。实施骨干力量优选，开展科研攻坚行动，促进经验分享和团队协作，与知名医疗机构、高校共建合作平台，引进先进技术和管理经验，为医院高质量发展注入新动能。

**开好“暖心处方”，践行“仁心”之德。**佐药佐助，医院以志愿服务为佐药，深化“志愿服务+”育人模式。一是深入基层一线，开展志愿服务。组建“杏林先锋”志愿团队，深入基层开展健康扶贫、拥军义诊等活动。二是融合多元文化，创新服务矩阵。构建“场景化+体验式”传播体系。首创中医药文化夜市，融合药膳体验、养生展演等场景化传播。实施“中医药进校园”工程，构建“学、赛、践”育人闭环，推动中医药传承创新发展。三是聚焦民生实事，解决急难愁盼。应民生需求，持续做优“服务先锋”“保胃健康”“药有担当”党建服务项目品牌，解决群众取药多次跑、看病排队久等普遍问题，用心用情解决群众急难愁盼问题，切实提升群众健康获得感。

**开好“预防处方”，恪守“廉心”之洁。**使药为引，清廉教育即引药。医院深挖中医药“治未病”理念，将传统医道智慧融入新时代廉洁文化建设，构建“本草喻廉”特色体系。一是开展廉洁教育，树立清风正气。开展“传廉声”“讲廉课”“制廉卡”“建廉廊”等系列活动，组织签订廉洁承诺书，营造浓厚的廉洁文化氛围。二是打造廉洁文化品牌，提升医院形象。以“本草廉心”为主题，结合中医理法方药特点，打造以药喻廉、方剂引廉等“一科一品牌一特色”廉洁阵地，创作《中医里的清廉》系列视频，评选清廉典范，激发医者廉洁从业热情。三是加强监督执纪，确保廉洁从业。建立监督执纪机制，严肃查处违纪行为，多部廉洁视频在省级平台展播。医院获评湖南省“清廉医院”样本。

（作者系湖南省湘潭市中医医院党委副书记、副院长）



责任编辑 闫宏伟  
数字编辑 赵雨欣

# 以体系化建设提升心理健康工作实效

项昌乐

党的十八大以来，党中央高度重视大学生心理健康工作。大连理工大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将培育学生积极心理品质作为培养新时代拔尖创新人才的基础工作、战略工程，深入探索新时代大学生心理工作特点和规律，坚持培育积极心理品质和预防干预心理危机两手抓，通过强化顶层统筹、深化质量建设、构建综合感知、培育积极生态，全面提升学生心理健康工作质效水平，促进学生“全面发展、分类卓越、多元成才”。

## 以构建大思政格局为先导，完善铸魂润心体系

“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。”大学生心理健康教育作为高校思想政治工作的重要内涵，对保障学生健康成长、促进学生全面发展具有关键作用。做好新时代大学生心理健康工作，首先要加强学生信仰培育、信念培养、信心培树，突出思想引领的先导作用。

大连理工大学以“大思政”格局构建为统领，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，注重以理想信念教育培根铸魂，以社会主义核心价值观培育正心正念，引导学生树立远大理想，培树自信坚定、积极向上的思想素质。一是强化政治引领，推进理想信念教育常态化。创新打造“三纵四横”串联理论学习新机制，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑。二是强化价值塑造，加强社会主义核心价值观培育。牢固树立学生集体主义意识，加强文明

法治意识培养，引导学生正确认识国情、社情、民情，理性看待学业、就业等个人面临的压力挑战。三是强化改革牵引，激励学生拼搏奋进。坚持以学生为中心，深化学生评价改革，强化综合素质能力成长导向，培树全面发展、分类卓越、多元成才的示范榜样，构建鼓励奋进、激励卓越的文化生态，引导学生树立正确的成才观。改善学生学习和生活条件，完善接诉即办意见反馈机制，建设宜居宜学的成长环境，提升学生幸福感与获得感。

## 以培育健康心理品质为牵引，创新教育引导体系

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》中提出，要“促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展”。高校要从全面提高人才自主培养质量的高度，发挥积极心理品质培育基础性作用，推进心理健康教育“向前一公里”。

大连理工大学坚持质量导向，系统推进心理健康工作全要素创新走深走实。侧重实践，深化课程教学。在开设大学生心理健康必修课基础上，面向不同年级设置内容丰富、形式多样的选修课，大幅增加实践课程教学学时，开展运动减压、睡眠调节等心理训练实践项目，强化理论与实践结合。一是五育并举，深化载体建设。持续举办大学生心理健康节和大学生心理文化月，围绕以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、劳动健心五类主题，举办团体辅导、心理讲座等特色活动。二是迭代创新，深化智慧赋能。深化运用大数据手段，利用数字技术生成学生成长画

像，精准把握个体和群像特征。打造自助心理训练中心，集合空间美学、智能技术、心理训练与数据物联四大要素，配备情绪舒缓、助眠放松等5大类、12种智能心理设备，集成强化智慧感知赋能、降低学生病耻感等优势，满足学生多样心理调适需求。

## 以构建快速响应机制为重点，优化危机干预体系

习近平总书记强调，“要健全社会心理服务体系和疏导机制、危机干预机制”。这一重要论述，与党的二十届三中全会关于健全社会治理体系、维护社会稳定与安全方面决策部署一体贯通，鲜明体现了心理健康工作的社会属性和涉稳特征，具有战略意义。这要求高校必须把心理风险防范摆在突出位置，密切关注学生心理问题隐患，健全心理危机监测、预警和干预机制，做到“图之于未萌，虑之于未有”。

大连理工大学坚持早发现、早研判、早预防、早报告、早控制的“五早”心理危机处置机制建设与实施，探索构建基于学业、心理、生活等多维度的综合感知体系，强化靶向预警与危机处置。一是坚持排查监测关口前移。连续17年开展新生心理健康普查、在校生心理动态排查，实现年度学生普查排查全覆盖。二是构建特殊学情敏感机制。实施“春雨计划”学生常态化谈心谈话制度，学校主要领导对特殊学情定期调度，确保及时化解。三是织密心理危机防护网格。健全校院班寝四级预警防控体系，学工、保卫等部门协同构建心理危机干预“2小时黄金期”处置机制，提升危机预防与干预实效。

## 以营造系统协作生态为基础，强化领导统筹体系

高校学生心理健康工作是涉及多要素协同交互的复杂开放系统，涉及大学治理多环节交叉联系和与家庭社会资源信息互动。高校要切实发挥



▲举办师生串并联理论学习讲演会

党的领导组织优势，统筹办学治校全链条、各环节，广泛调动心理育人支持资源，强化校内协同与校外协作，构建全要素联动、全方位支撑的积极育人生态。

大连理工大学注重将心理育人与学生成长各链条要素一体部署，全力构建党委统一领导、部门全力联动的落实体制和校家医社密切配合的协作格局。一是加强组织领导，做好顶层设计。学校党委常委会专题研究学生心理健康工作，印发实施《加强新时代大学生心理健康工作的意见》，从队伍、政策和资源全方位构建支持保障条件，强化宏观指导和协同调度。二是坚持高位统筹，推进系统改革。将心理育人嵌入学校人才培养改革一体谋划推进，制订学生身心健康促进计划，围绕情绪管理、自信心提升等积极心理品质，重构心理育人平台，实施27项心理素质提升项目。三是加强协同联动，深化校家医社合作。定期举办家长心理课堂，凝聚家校共育合力；推进大中小心理健康一体化建设，联合附属中小学成立心理健康教育协作体；强化医校协同，与心理医院签订协同育人协议，建立就医绿色通道，服务学生便捷就医。

学校心理健康教育课获评辽宁省一流本科课程，工作成果先后获评教育部高校思政工作精品项目、入选全国首批高校心理健康教育微课征集展示和高校学生心理健康教育指导典型案例。

（作者系大连理工大学党委书记）

责任编辑 闫宏伟

# 心遇答忧站

HEART ENCOUNTER STATION



扫码诉说你的心灵困惑



老师您好，我感觉我有非常严重的分离焦虑。我养了两只猫，每次出远门前都非常焦虑和拖延。我不想离开猫，每次分开都无比痛苦，时间越长越难受，虽然理智上告诉我它们有人照顾不会出问题，但是主观情感上还是好崩溃，我感觉是我更需要小猫们。我该怎么办呢？

非常理解你的心情，生活中很多人都有类似的痛苦经历。自己长期照顾的宠物的确给我们提供了无条件的陪伴和情绪价值，产生了类似父母与孩子间的依恋模式，分离时会触发担心“孩子”出事的焦虑感。尤其对于社交比较少或对人际社交缺乏安全感、成就感的人来说，离开宠物更容易产生失去重要支持的孤独感。

与宠物产生分离焦虑的原因主要有以下两方面：从生理机制来看，是由自身激素变化引起的。人和宠物长期生活互动形成习惯后，人体会分泌一种快乐激素（专业名称是催产素），分离会导致激素水平的波动，引发类似戒断反应的焦虑。从心理机制来看，一是责任心太重，很多人会把宠物当“小孩”，认为它们离开自己是无法独立生存的，总想把宠物照顾得舒适安全，担心它们挨饿、生病、抑郁，只有自己亲力亲为照顾才能放心；二是自我怀疑过度，把宠物的健康状态作为自己这个主人是否称职的标准，一旦分离就无法确认宠物的状态，可能引发没照顾好它的自我怀疑。

过度担心是焦虑症状的核心，表现为对未来可能发生的、难以预测的某种危险或不幸事件的经常担心。其实宠物尤其是宠物猫，它们独处的适应能力比人类想象中的更强大。猫大部分时间都在睡觉发呆，而不是抑郁生病。猫有很强的领地意识，适当分离，对宠物猫的心理健康非常有益。

所以，宠物的主人需要改变自身心态来减缓分离焦虑。我们可以专注自身的工作或爱好，避免反复想起宠物；多与其他人交流沟通，避免只与宠物进行互动；做好自己能控制的事（如备好食物、关好门窗等），接受自己无法控制的事（如火灾、地震、停电等）。为了减缓分离前的焦躁不安，每次出门前建议给宠物一个特定玩具或零食，让宠物把分离和“获得奖励”关联起来，减少离开时双方的紧张感。

希望大家改变自己，快乐与宠物相处！



心灵辅导师：周永红  
(重庆师范大学教育科学学院教授)



# 政工师考试模拟试题

### 单选题

1.坚持以人民为中心的价值导向，是中国共产党推动文化建设的历史经验和重要法宝。习近平总书记强调，一部好的作品，应该是经得起人民评价、专家评价、市场检验的作品，应该是把（ ）放在首位。

A.经济效益      B.发展效益  
C.社会效益      D.经济效益与社会效益相结合

2.2025年是推进“数字中国”建设（ ）周年。2024年，我国数字产业完成业务收入35万亿元，同比增长5.5%，实现利润总额2.7万亿元，同比增长3.5%，直接从业人员达到了2060万人，数字产业呈现积极发展态势。

- A.5                    B.8  
C.10                  D.15

3.中国式现代化要靠科技现代化作支撑，实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。必须充分认识科技的战略先导地位和根本支撑作用，锚定（ ）年建成科技强国的战略目标，加强顶层设计和统筹谋划，加快实现高水平科技自立自强。

- A.2030              B.2035  
C.2040              D.2050

4.（ ）的发表标志着思想政治教育方法初步形成。

- A.《实践论》和《矛盾论》  
B.《古田会议决议》和《反对本本主义》  
C.《论共产党员的修养》  
D.《改造我们的学习》和《整顿党的作风》

5.《中华人民共和国环境保护法》规定了环境保护坚持的原则是（ ）。

- ①保护优先    ②预防为主    ③综合治理  
④公众参与    ⑤损害担责  
A.①②③④⑤  
B.①②③④  
C.①②④⑤  
D.①③④⑤

6.根据《志愿服务条例》，开展志愿服务，应当遵循（ ）的原则，不得违背社会公德、损害社会公共利益和他人合法权益，不得危害国家安全。

- ①自愿    ②无偿    ③健康  
④平等    ⑤诚信    ⑥合法  
A.①②③④⑤  
B.①②③⑤⑥  
C.①③④⑤⑥  
D.①②④⑤⑥

7.思想政治教育的中心环节是（ ）。

- A.实施影响，促成转化  
B.解决矛盾，避免冲突  
C.提升能力，培养人才  
D.引导建立正确的思想观念和价值观念

### 多选题

8.思想政治教育决策是指对实现思想政治教育目标而提出的若干个可行性方案进行比较并作出最优选择的过程。思想政治教育的任何一项正确决策都应遵循（ ）原则。

- A.目的性    B.整体性  
C.关联性    D.预见性

9.我们要发展全过程人民民主，建设更高水平的法治中国，不断健全以（ ）为主要内容的社会公平保障体系，充分激发全体人民的历史主动和历史创造精神。

- A.权益公平      B.权利公平  
C.机会公平      D.规则公平

10.《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“完善军事治理体系。”推动人民军队实现（ ）的发展，必须全面加强军事治理，来一场治军理念和方式的深刻变革，完善军事治理体系，以军事治理新加强助推强军事业新发展。

- A.更快速度      B.更高质量  
C.更高效益      D.更可持续

11.文化遗产是老祖宗留给我们的宝贵财富，不仅属于我们，也属于子孙后代。新征程上，要坚持“（ ）”的方针加强物质文化遗产保护，加强顶层设计，按照保护第一、传承优先的理念，不断开创文化遗产保护传承工作新局面。

- A.保护为主      B.抢救第一  
C.合理利用      D.加强管理

12.2025年3月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于健全社会信用体系的意见》。其中指出，坚持信用奖惩合理合法，构建（ ）的社会信用体系，推动社会信用体系与经济社会发展各方面各环节深度融合，为加快建设全国统一大市场、维护公平有序竞争市场秩序、推动高质量发展提供有力支撑。

- A.覆盖各类主体      B.保障基本民生  
C.制度规则统一      D.共建共享共用

13.党风廉政建设责任制是反腐倡廉的一项重要基础性制度，它在增强各级党委领导班子和领导干部的廉政意识和责任意识，促进各级党委抓好反腐倡廉工作，推进党风廉政建设和反腐败工作深入

开展方面发挥了重要作用。落实党风廉政建设责任制，（ ），制定实施切实可行的责任追究制度。

- A.党委负主要责任  
B.党委负主体责任  
C.纪委负监督责任  
D.纪委负督导责任

14.思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设（ ）的思政课教师队伍。

- A.专职为主      B.专兼结合  
C.数量充足      D.素质优良

### 简答题

15.当前，舆论生态、媒体格局、传播方式等发生了深刻变化，社会舆论工作面临新的挑战。加强网络舆论疏导不仅是维护意识形态安全的迫切需求，也是社会现代化发展的必然趋势。请简述网络舆情的疏导方法有哪些？

### 参考答案

- 1.C    2.C    3.B    4.B    5.A    6.D    7.A    8.ABCD  
9.BCD    10.ABCD    11.ABCD    12.ACD    13.BC  
14.ABCD    15.略（要点见“思想政治工作研究”微信公众号）



责任编辑 颜学静 赵雨欣  
数字编辑 申欣雨

# 用正确政绩观校正发展观

郭卫平

政绩如影随形，唯其为政，方显其光辉。2月8日，习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调，要树立正确用人导向和工作导向，引导各级干部特别是领导干部践行正确政绩观，增强本领、担当作为、争创佳绩。这些重要要求，深刻阐明新时代领导干部应该树立什么样的政绩观，应该坚持什么样的发展观。广大党员干部要自觉遵循习近平总书记的重要要求，用正确的政绩观校正发展观，把为民造福融入推进高质量发展的方方面面。

**时刻牢记党的初心和使命，搞清楚“高的目的”是根本。**“我是谁、为了谁、依靠谁”，这是每名党员干部必须时刻警醒的大问题。“我们的目标很宏伟，也很朴素，归根到底就是让老百姓过上更好的日子。”“人民永远是我们战胜一切困难挑战的最大依靠。”2024年新年贺词直抵人心，充分体现了大国领袖的人民情怀和人民至上的根本立场。“人民”二字重千钧，推进高质量发展，根本目标就是造福人民，而不是为少数人或部分人谋私利。“江山就是人民，人民就是江山。”从石库门到天安门，从兴业路

到复兴路，我们党所付出的一切努力、进行的一切斗争、作出的一切牺牲，都是为了人民幸福和民族复兴。党的初心和使命，是全党奋勇前行、永远奋斗的思想指引，是全体党员干部常修常炼、常抓常新的终身课题，是形成正确政绩观和发展观的“指南针”“定盘星”，党员干部必须时刻牢记。

**完整准确理解新发展理念，弄明白“高在何处”是前提。**认知决定思维，思维决定行为。高质量发展究竟“高在哪里”？这是党员干部必须学懂弄通的首要问题，既是理论问题，也是实践要求，是开展工作、促进发展的必修课。只有真正掌握其科学内涵和根本要求，才能更好地推进高质量发展。习近平总书记强调：“高质量发展，就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展，是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。”这是对高质量发展科学内涵和根本要求的基本定位。新时代新征程，党员干部必须完整准确全面理解并认真贯彻新发展理念，努力推动经济发展

质量变革、效率变革、动力变革，加快形成可持续的高质量发展的实现路径。

**用正确的政绩观校正发展观，落实好“高的路径”是关键。**用正确的政绩观校正发展观，核心要义就在于把为民造福这一根本要求充分融入推进高质量发展各方面、全过程。党员干部“屁股不能坐歪了”，要旗帜鲜明地坐到广大人民群众这一头，作决策、定方案、搞部署，首先要扪心自问，是不是维护了广大人民群众的利益？如果有损人民利益，对这样的决策、方案、部署要及时果断纠正。要树立广阔胸襟，既要有功成不必在我的豁达，也要有功成必定有我的担当，看淡个人得失，不为私心所扰、不为名利所累、不为物欲所惑，不贪大求洋、盲目蛮干；不搞华而不实、数据造假，坚持出实招求实效；不搞竭泽而渔、劳民伤财，坚持打基础利长远。要问计问需于民，多到基层一线走一走、看一看，及时掌握群众生活的痛点、难点、堵点，精准锚定基层治理的焦点、弱点、盲点，在“深研细究”中把准问题，在“靶向发力”中破解难题。

责任编辑 闫宏伟